



# PRECEPTORIA MÉDICA

*em foco*

## PRODUTO EDUCACIONAL

**Autores: Luciana Muri Oliveira  
Júlio César Soares Aragão  
Maria da Conceição Vinciprova Fonseca**



**MESTRADO  
PROFISSIONAL  
ENSINO EM CIÊNCIAS  
DA SAÚDE E DO MEIO AMBIENTE**

**MESTRADO  
PROFISSIONAL  
EM ENSINO EM  
CIÊNCIAS DA  
SAÚDE  
E DO MEIO  
AMBIENTE**

**DISSERTAÇÃO  
DE MESTRADO**

**VOLTA REDONDA – RJ  
2021**



**MESTRADO  
PROFISSIONAL  
ENSINO EM CIÊNCIAS  
DA SAÚDE E DO MEIO AMBIENTE**

**Produto fruto de uma dissertação do Mestrado Profissional  
em Ensino em Ciências da Saúde e do Meio Ambiente**



# PRECEPTORIA MÉDICA

*em foco*

ACESSO:

<https://preceptoria.gsoftcoders.com.br/>

APLICATIVO PARA ANDROID – PRECEPTORIA MÉDICA



# PRECEPTORIA MÉDICA

*em foco*

## ■ O que é?

- Site e aplicativo para *smartphones* e *tablets ANDROIDS*: Preceptoria Médica – *em foco* foi desenvolvido com o propósito de ser uma ferramenta para uso dos docentes do curso de medicina que pretendem recordar ou aprimorar seus conhecimentos quanto às metodologias de ensino e processo avaliativo, auxiliando-os no exercício da docência.



# PRECEPTORIA MÉDICA *em foco*

- O produto foi elaborado com o conteúdo programático para o internato médico servindo de subsídio para o ensino nessa fase final do curso.

PRECEPTORIA MÉDICA  
*em foco*

E-mail

Senha

ACESSAR

[Não tem conta? cadastre-se!](#)

PAGINA DE ACESSO AO APLICATIVO

**Diretrizes Curriculares para  
o Ensino Médico –  
2001/2002  
Enfoque: INTERNATO**

**Processo Avaliativo PODCAST**

- 
- **Como elaborar?**
- **Avaliação Prática / Teórica.**



# **PRECEPTORIA MÉDICA** *em foco*

**RECURSOS PEDAGÓGICOS**

**Áudio-aulas:**

- **Cenário da Saúde e o Interno;**
- **Práticas inovadoras do Ensino em Saúde.**

**VAMOS CONVERSAR?**

- **Fale Conosco**
- **Interagindo entre amigos.**

**SUBSEÇÕES**

# CONTEÚDO PROGRAMÁTICO



The screenshot displays the website **PRECEPTORIA MÉDICA em foco**. The browser address bar shows [preceptorial.gsoftcoders.com.br](http://preceptorial.gsoftcoders.com.br). The navigation menu includes [Home](#), [Quem Somos](#), [Acesso](#) (with a dropdown arrow), and [Fale Conosco](#).

The main content area is divided into four columns:

- Quem Somos**: Represented by a lightbulb icon. Text: "Surge como produto educacional". Link: [+ info quem somos...](#)
- Diretrizes Curriculares**: Represented by a Rod of Asclepius icon. Text: "Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina". Link: [Diretrizes Curriculares](#)
- PodCast – Processos Avaliativos**: Represented by a microphone icon. Text: "Vamos falar sobre avaliação:". Link: [PODCAST](#)
- Metodologias Ativas do Ensino**: Represented by a presentation icon. Text: "Sobre atuação no SUS e metodologias". Links: [+ info situação atual...](#) and [+ info metodologias ativas...](#)

Additional links in the bottom right section include [Fale Conosco](#) and [Fale Conosco](#) (repeated).

**IMAGEM DO SITE**



# QUEM SOMOS?





## QUEM SOMOS?

Preceptoria Médica- *em foco* surge como produto educacional do programa de Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde e do Meio Ambiente do Centro Universitário de Volta Redonda – UniFOA, Rio de Janeiro.



## QUEM SOMOS?

Idealizado por Luciana Muri Oliveira, médica, Ginecologista, preceptora de internato, Júlio César Soares Aragão, médico, Ginecologista, professor e preceptor e Maria da Conceição Vinciprova Fonseca, educadora.



## QUEM SOMOS?

O Preceptoria Médica- *em foco* se propõe a servir como ferramenta pedagógica ao exercício da docência do profissional que a exerce durante a preceptoria do internato de medicina.



## QUEM SOMOS?

Sabe-se que o preceptor do internato muitas vezes se inicia na docência sem uma prévia capacitação. Então, dispomos aqui de alguns artifícios para otimizar o processo ensino aprendizagem.



Seja Bem Vindo e Aproveite.

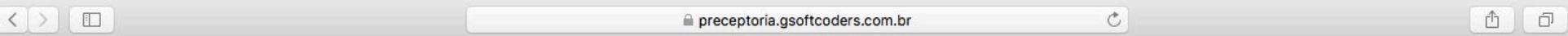
Luciana Muri Oliveira

Júlio César Aragão

Maria da Conceição Vinciprova Fonseca

SUBSEÇÃO - QUEM SOMOS  
SUBSEÇÃO - QUEM SOMOS

# DIRETRIZES CURRICULARES



[Home](#) [Quem Somos](#) [Acesso](#) [Fale Conosco](#)

- Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina

[Voltar](#)

[Diretriz App Preceptoria](#)

[Diretriz do Internato](#)

Copyright © 2022 | Desenvolvido por [gSoftCODERS](#)

**SUBSEÇÃO – DIRETRIZES CURRICULARES**



# DIRETRIZES CURRICULARES

## CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO<sup>(\*)</sup> CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR

RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 4, DE 7 DE NOVEMBRO DE 2001.

Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso  
de Graduação em Medicina.

O Presidente da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, tendo em vista o disposto no Art. 9º, do § 2º, alínea “c”, da Lei nº 9.131, de 25 de novembro de 1995, e com fundamento no Parecer CNE/CES 1.133, de 7 de agosto de 2001, peça indispensável do conjunto das presentes Diretrizes Curriculares Nacionais, homologado pelo Senhor Ministro da Educação, em 1º de outubro de 2001,

### RESOLVE:

**Art. 1º** A presente Resolução institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina, a serem observadas na organização curricular das Instituições do Sistema de Educação Superior do País.

**Art. 2º** As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino de Graduação em Medicina definem os princípios, fundamentos, condições e procedimentos da formação de médicos, estabelecidas pela Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, para aplicação em âmbito nacional na organização, desenvolvimento e avaliação dos projetos pedagógicos dos Cursos de Graduação em Medicina das Instituições do Sistema de Ensino Superior.

**Art. 3º** O Curso de Graduação em Medicina tem como perfil do formando egresso/profissional o médico, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde-doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.

**SUBSEÇÃO –  
DIRETRIZES  
CURRICULARES**



PRECEPTORIA MÉDICA  
*em foco*

# NOVAS DIRETRIZES CURRICULARES & O INTERNATO DE MEDICINA

- Resumo dos Aspectos Relevantes ao Internato de Medicina nas novas Diretrizes Curriculares do Curso de Graduação de Medicina -

SUBSEÇÃO – DIRETRIZES CURRICULARES



# INTERNATO MÉDICO

A formação médica incluirá, como etapa integrante da graduação, **estágio curricular obrigatório** de treinamento em serviço, em regime de **internato**.



# INTERNATO MÉDICO

O Internato será realizado em serviços próprios ou conveniados, e **sob supervisão** direta dos docentes – **PRECEPTORES** – da própria Escola/Faculdade, com duração mínima de **2700** horas - 35% (trinta e cinco por cento) da carga horária total do Curso de Graduação .

.



# INTERNATO MÉDICO

O estágio curricular obrigatório (Internato) de treinamento em serviço incluirá **necessariamente** aspectos essenciais nas áreas de Clínica Médica, Cirurgia, Ginecologia-Obstetrícia, Pediatria e Saúde Coletiva. Devendo incluir atividades no **primeiro, segundo e terceiro níveis de atenção** em cada área.



# INTERNATO MÉDICO

Deve propiciar a **interação ativa** do aluno com usuários e profissionais de saúde desde o início de sua formação, proporcionando ao aluno **lidar com problemas reais**, assumindo responsabilidades crescentes como agente prestador de cuidados e atenção, compatíveis com seu grau de autonomia, que se consolida na graduação com o internato.

SUBSEÇÃO – DIRETRIZES CURRICULARES



# INTERNATO MÉDICO

O Colegiado do Curso de Medicina poderá autorizar, até **25% da carga horária total** estabelecida para este estágio, a realização de treinamento supervisionado **fora da unidade federativa**, preferencialmente nos serviços do Sistema Único de Saúde, bem como em Instituição conveniada com programas de Residência credenciados pela Comissão Nacional de Residência Médica e/ou pós-graduação.

SUBSEÇÃO – DIRETRIZES CURRICULARES

# PODCASTS – AVALIAÇÃO NO INTERNATO



## Episódio 01 - Importância do Processo Avaliativa

  Processo Avaliativa

## Episódio 02 - Tipos de Avaliação

  Tipos de Avaliação

**SUBSEÇÃO – PODCASTS**



# ÁUDIO-AULAS – SLIDES E ÁUDIO PARA ACOMPANHAR

preceptoria.gsoftcoders.com.br



## Metodologias Ativas do Ensino

Sobre atuação no SUS e metodologias

+ info situação atual...

+ info metodologias ativas...

**SUBSEÇÃO – AUDIOAULAS**



# INTERNATO DE MEDICINA



Situação Atual / Cenário de Atuação e  
SUS

SUBSEÇÃO – AUDIOAULAS



# ATUAL CENÁRIO DA SAÚDE

**SUS – Desde 1988, quando surgiu, vem oferecendo assistência universal, gratuita e integral à população;**

**Contempla desde atendimento ambulatoriais simples aos procedimentos de alta complexidade;**

**A idéia é Tratamento, prevenção e promoção de Saúde.**



# ATUAL CENÁRIO DA SAÚDE

O **Internato de Medicina** é o momento da graduação em que o aluno traz à **prática** todo o **conteúdo** adquirido nos primeiros quatro anos de curso.

É o momento que se **exerce** a medicina de forma **supervisionada**.

Torna-se relevante avaliar o **cenário** de **assistência** e **formação** em **saúde**.





# ATUAL CENÁRIO DA SAÚDE

## ■ O INTERNATO DE MEDICINA:



**Mediação entre o mundo do ensino e o mundo do trabalho.**

**SUBSEÇÃO – AUDIOAULAS**



# ATUAL CENÁRIO DA SAÚDE

## ■ ÁREAS DE ATUAÇÃO DOS INTERNOS:

Desde unidades básicas às avançadas, o interno deve vivenciar todos os cenários de atuação.

São elas:

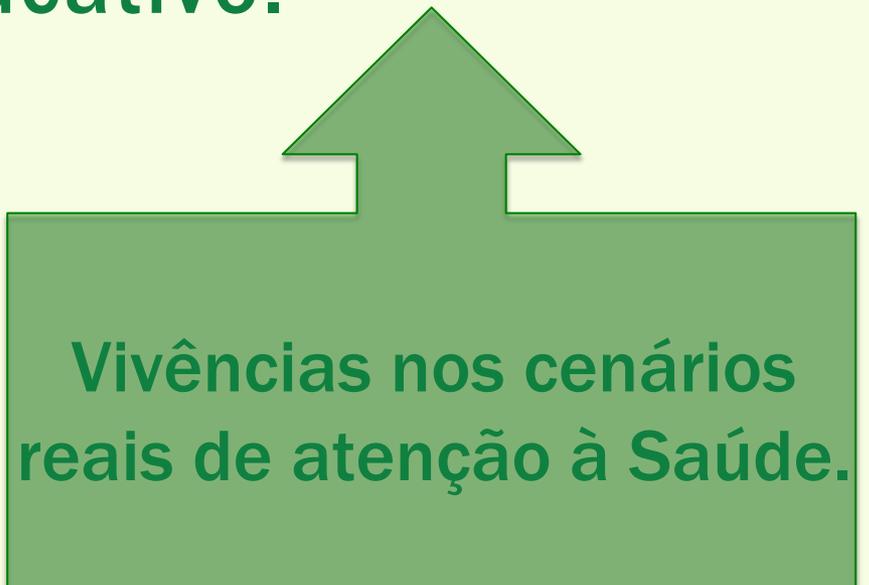


**SUBSEÇÃO – AUDIOAULAS**



# ATUAL CENÁRIO DA SAÚDE

- **A PRECEPTORIA MÉDICA – Prática pedagógica fundamentada no trabalho enquanto princípio educativo.**

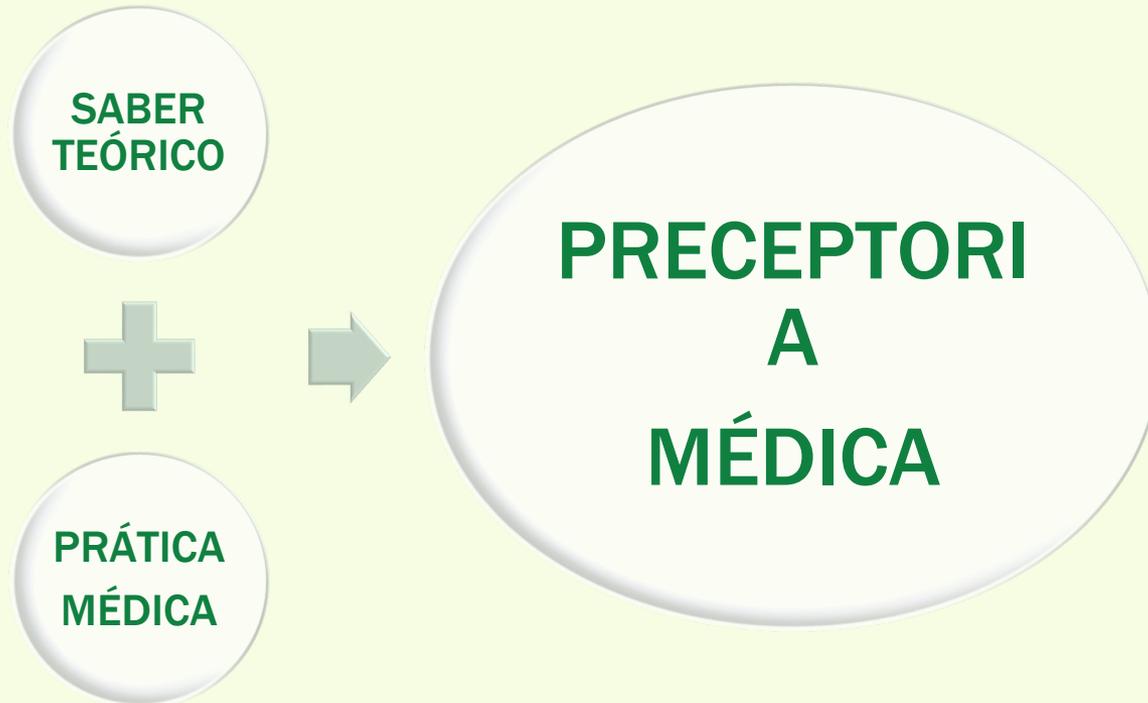


**Vivências nos cenários  
reais de atenção à Saúde.**

**SUBSEÇÃO – AUDIOAULAS**



# ATUAL CENÁRIO DA SAÚDE



O professor é um profissional que ensina e também cuida, enquanto o preceptor é um profissional que cuida, mas também ensina.

SUBSEÇÃO - AUDIOAULAS



# ATUAL CENÁRIO DA SAÚDE

## ■ O PRECEPTOR:

Profissional de Saúde responsável por mediar o aprendizado prático do interno. O preceptor atua junto ao aluno para que este se torne apto a atuar com qualidade na saúde.





# ATUAL CENÁRIO DA SAÚDE

- **RELAÇÃO ALUNO-PRECEPTOR:**

**Motivação à formação crítica e humanista;**

**Relação dialógica;**

**Troca de experiências;**



# ATUAL CENÁRIO DA SAÚDE

- Capacitação à preceptoria do profissional médico:

Facilitar o exercício da docência;

Auxiliar o processo ensino –

aprendizagem;

Uniformizar o ensino.

SUBSEÇÃO – AUDIOAULAS

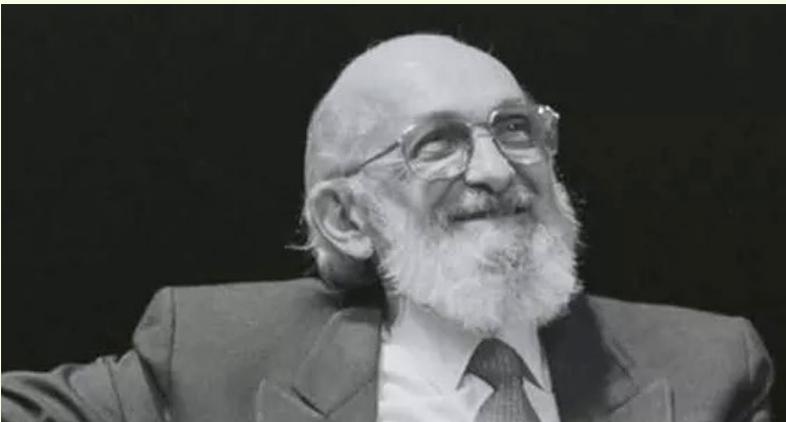




# ATUAL CENÁRIO DA SAÚDE

“É preciso diminuir a distância entre o que se diz e o que se faz, até que num dado momento, a tua fala seja a tua prática”

(PAULO FREIRE)



SUBSEÇÃO – AUDIOAULAS



# INTERNATO DE MEDICINA



Práticas Inovadoras no  
ENSINO EM SAÚDE

SUBSEÇÃO – AUDIOAULAS



# PRÁTICAS INOVADORAS DO ENSINO EM SAÚDE

- As práticas inovadoras envolvem todas as metodologias ativas para favorecer o processo ensino-aprendizagem.





# PRÁTICAS INOVADORAS DO ENSINO EM SAÚDE

## ■ METODOLOGIAS ATIVAS

Já existem há mais de 100 anos, valorizam a formação crítica e reflexiva do aluno.

O objetivo principal é desenvolver uma metodologia baseada no, e coerente com o, pressuposto teórico escolhido.





# PRÁTICAS INOVADORAS DO ENSINO EM SAÚDE

## ■ METODOLOGIAS ATIVAS

- Estratégia eficaz;
- Assimilação de maior volume de conteúdo;
- Proporciona Aprendizagem Significativa;
- Alunos mais confiantes de suas decisões e seguros na aplicação do conhecimento;
- Melhora da relação interpessoal dos alunos.

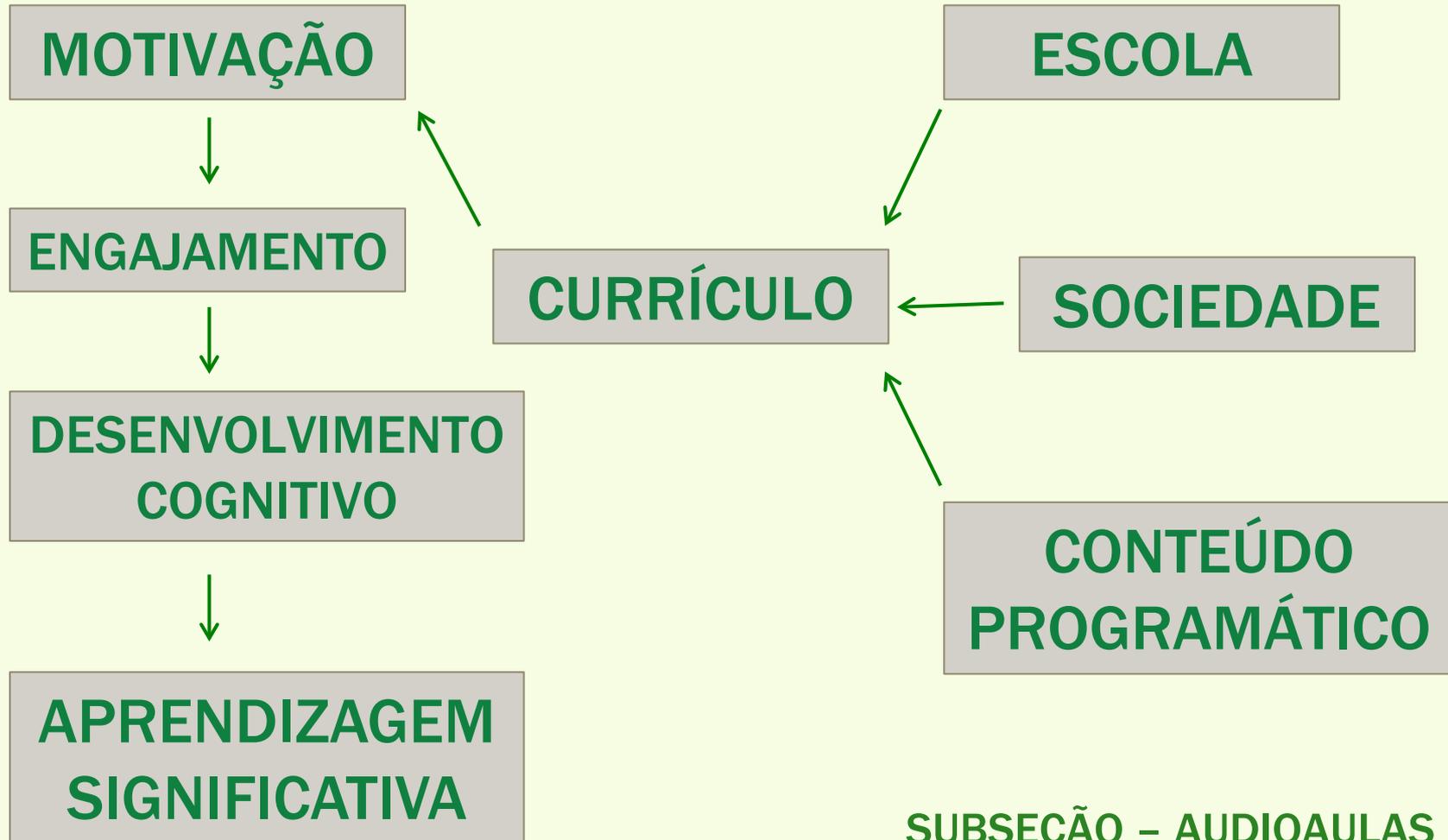




# PRÁTICAS INOVADORAS DO ENSINO EM SAÚDE



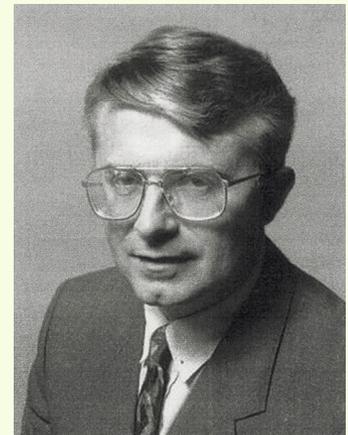
# PRÁTICAS INOVADORAS DO ENSINO EM SAÚDE





# PRÁTICAS INOVADORAS DO ENSINO EM SAÚDE

- **AUSUBEL: Aprendizagem Significativa** - processo por meio do qual uma nova informação relaciona-se, de maneira substantiva (não-litera) e não-arbitrária, a um aspecto relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo.





# PRÁTICAS INOVADORAS DO ENSINO EM SAÚDE

## ■ METODOLOGIAS ATIVAS

*Team based learning* - O TBL foi criado em 1970 com o objetivo de melhorar a aprendizagem e desenvolver habilidades de trabalho colaborativo, em equipe.

SUBSEÇÃO – AUDIOAULAS





# PRÁTICAS INOVADORAS DO ENSINO EM SAÚDE

## ■ METODOLOGIAS ATIVAS

Sala de aula invertida: também chamada de flipped classroom. inversão da lógica: aluno busca o conhecimento e depois há aula sobre o tema.

SUBSEÇÃO – AUDIOAULAS

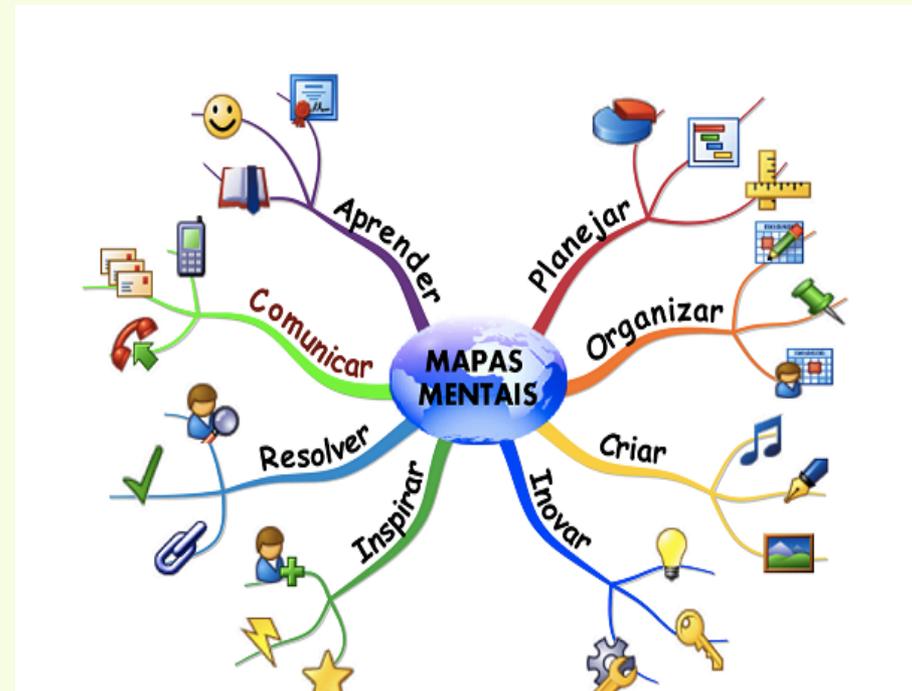
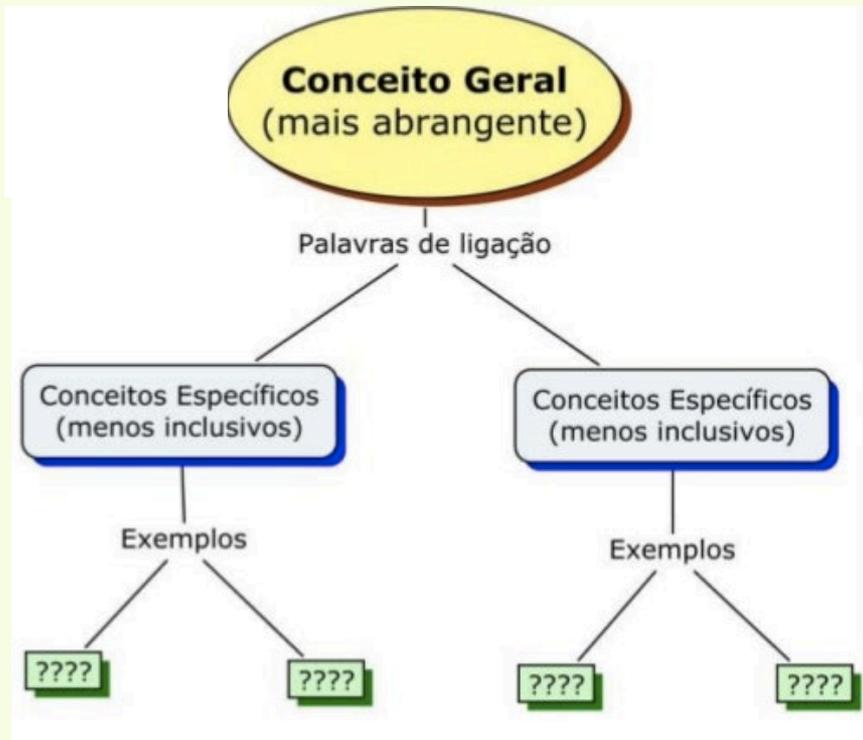




# PRÁTICAS INOVADORAS DO ENSINO EM SAÚDE

## METODOLOGIAS ATIVAS

### Mapa Conceitual / Mapa Mental:



SUBSEÇÃO – AUDIOAULAS



# PRÁTICAS INOVADORAS DO ENSINO EM SAÚDE

## ■ METODOLOGIAS ATIVAS

Rotação por Estações / OSCE:

Desenvolvimento de raciocínio clínico, anamnese e exame físico. Simula um atendimento real.

Instituído em 1975 e muito utilizado nos dias de hoje.

SUBSEÇÃO – AUDIOAULAS





# PRÁTICAS INOVADORAS DO ENSINO EM SAÚDE



## ■ METODOLOGIAS ATIVAS

Just-in-Time Teaching: Também é chamado de “Ensino sob Medida” seu objetivo é desenvolver a capacidade de comunicação oral do interno.

O Aluno se torna autor de seu próprio conhecimento. Aula embasada no que o aluno traz de dúvidas.



# PRÁTICAS INOVADORAS DO ENSINO EM SAÚDE

“O Principal objetivo da educação é criar pessoas capazes de fazer coisas novas e não simplesmente repetir o que outras gerações fizeram.”

(JEAN PIAGET)



SUBSEÇÃO – AUDIOAULAS

# FALE CONOSCO

preceptorialsoftcoders.com.br



Fale Conosco

Para saber mais entre no link  
abaixo

[Fale Conosco](#)

**SUBSEÇÃO – INTERAÇÃO ENTRE USUÁRIO DO APP / SITE E IDEALIZADORES.**

**SUBSEÇÃO – FALE CONOSCO**



# PRECEPTORIA MÉDICA

*em foco*

## PRODUTO EDUCACIONAL

**Autores: Luciana Muri Oliveira  
Júlio César Soares Aragão  
Maria da Conceição Vinciprova Fonseca**



**MESTRADO  
PROFISSIONAL  
ENSINO EM CIÊNCIAS  
DA SAÚDE E DO MEIO AMBIENTE**

**MESTRADO  
PROFISSIONAL  
EM ENSINO EM  
CIÊNCIAS DA  
SAÚDE  
E DO MEIO  
AMBIENTE**

**DISSERTAÇÃO  
DE MESTRADO**

**VOLTA REDONDA – RJ  
2021**