

**DOUGLAS MARKONNE DE SOUZA SANTOS  
ILDA CECÍLIA MOREIRA DA SILVA  
LUCRÉCIA HELENA LOUREIRO**

# **CURSO DE EXTENSÃO**

---

# **ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM**





**DOUGLAS MARKONNE DE SOUZA SANTOS  
ILDA CECÍLIA MOREIRA DA SILVA  
LUCRÉCIA HELENA LOUREIRO**



# **ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM**

**CURSO DE EXTENSÃO PRESENCIAL PARA ACADÊMICOS DE  
ENFERMAGEM**

**PRODUTO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO EM CIÊNCIAS  
DA SAÚDE E DO MEIO AMBIENTE**

**VOLTA REDONDA**

**2019**



# SUMÁRIO

<b>Introdução</b>	5
<b>Módulo 1 – Introdução a didática geral</b>	6
<b>Módulo 2 – Ferramentas didáticas de aplicação no ensino em enfermagem</b>	8
<b>Módulo 3 - Seminários de prática docente-acadêmico</b>	10
<b>Avaliação</b>	11



# APRESENTAÇÃO

O presente curso de extensão aborda conteúdos de didática para a Enfermagem. Apresentam conceitos, definições e algumas ferramentas de ensino para serem empregadas em escolas técnicas de ensino médio profissionalizante.

Este curso se destina aos acadêmicos de enfermagem e está dividido em três módulos, o primeiro (de 10 horas teóricas) aborda de forma introdutória conceitos e definições referentes a didática geral, o segundo ( com 10 horas teóricas ) trata de ferramentas didáticas aplicáveis ao ensino em enfermagem e o terceiro ( com 20 horas práticas ) trabalha com seminários de práticas docente.

O escopo deste curso de extensão é promover capacitação e aprimoramento de didática por meio de habilidades e competências docentes. Além disso, propiciar discussões com a finalidade de melhorar a qualidade do ensino de nível técnico entre enfermeiros docentes e acadêmicos de enfermagem, com a finalidade de melhorar a qualidade do ensino de nível técnico.

O curso trará reflexões e entendimentos acerca do ensino da didática e suas ferramentas na enfermagem. Os resultados dos trabalhos desenvolvidos durante o curso poderão contribuir para surgimento e proposições de inclusão efetiva de conteúdos de didática no plano de ensino de cursos de graduação em enfermagem.



# INTRODUÇÃO

O curso de extensão “**Estratégias de ensino para acadêmicos de enfermagem**” foi desenvolvido como produto educacional mediante aos resultados obtidos da dissertação de mestrado EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM: ensino da didática na graduação.

Neste curso os alunos serão estimulados a desenvolverem atividades cujo propósito central é o ato de ensinar enfermagem em ambientes que promovem cursos profissionalizantes, tomando o ensino da didática nos seus variados aspectos de conteúdos, sendo articulado com cada área de abrangência da enfermagem.

Os módulos percorridos no curso têm a intenção de orientar os alunos para a assimilação da prática docente e permitir reflexões sobre elementos essenciais da educação em enfermagem no âmbito das escolas técnicas.

Nossa perspectiva enquanto docentes e pesquisadores são utilizar os recursos da didática na enfermagem de maneira progressiva. Observa-se que, atualmente, acadêmicos e profissionais da enfermagem têm buscado com seus professores modos diferenciados de transmissão e apropriação de conhecimentos, além disso percebe-se que o sistema educacional que atende aos cursos de nível superior vem passando por modificações estruturantes, por parte do Ministério da Educação – MEC. Diante disso, surgiu a motivação em construir um produto educacional que pudesse atender os anseios dos futuros enfermeiros e se moldar aos novos rumos da educação em enfermagem no Brasil.

Essas mudanças de paradigmas e modificações na educação nacional que vivemos não podem ser ignorados pelos diretores das escolas técnicas nem superiores em enfermagem. Acredita-se que os assuntos abordados no curso proposto poderão subsidiar discussões sobre caminhos ou estratégias pedagógicas para o ensino em cursos técnicos em enfermagem



# MÓDULO I - Introdução a Didática Geral

Neste módulo serão abordadas algumas questões para discussão acerca de conceitos gerais e específicos de didática, docência em enfermagem e suas articulações com o ensino profissionalizante em saúde. Serão apresentadas noções das principais teorias cognitivistas de aprendizagem e como poderiam ser inseridas nas práticas cuidativas e educacionais da enfermagem.

**CARGA HORÁRIA:** 10 horas

**PÚBLICO – ALVO:** acadêmicos de enfermagem

## EMENTA

Teorias cognitivas de aprendizagem. Definições e conceitos de educação, pedagogia, ensino, aprendizagem e didática. Características, componentes e dinâmica do processo de ensino em sala de aula. Objetivos gerais e específicos de ensino. O que são conteúdos, seus elementos, quem escolhe e seus critérios de seleção. Organização, tratamento e aplicação da matéria. Tipos de aulas, controle e avaliação de resultados. Avaliação escolar, planejamento escolar e de ensino. Particularidades da docência no relacionamento acadêmico entre docentes e aprendizes.

## CONTEÚDOS – MÓDULO I

- Teorias cognitivistas de aprendizagem
- Prática educativa, pedagógica e didática
- Processos didáticos básicos: ensino e aprendizagem
- Objetivos e conteúdos de ensino
- Introdução a estruturação da aula
- Processos de avaliação de estudantes
- Planejamento escolar, plano de ensino e avaliação institucional



## OBJETIVOS

Promover aos acadêmicos da enfermagem o aprendizado acerca da didática, suas formas de aplicabilidades e os variados contornos no ensino profissionalizante em enfermagem.

## METODOLOGIA - Método de ensino

- Aula expositiva e dialogada

## DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

As aulas presenciais serão realizadas de modo presencial em salas de aula, com atividades individuais e em grupos. A avaliação terá o caráter somático e contínuo, de modo a julgar sistematicamente o desempenho do acadêmico.

## REFERÊNCIAS

ANTUNES, C. Como desenvolver competências em sala de aula. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001

BASTABLE, S. B. O enfermeiro como educador. 3ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010

LIBÂNEO, J. C. Didática. 2. ed. São Paulo: Cortez; 2013

LÜCK, H. **Gestão educacional:** uma questão paradigmática. Petrópolis: Vozes, 2006 (Série Cadernos de Gestão).

LUCKESI, C.C. **Avaliação da Aprendizagem:** componente do Ato Pedagógico. São Paulo: Cortez, 2013.

MOREIRA, M. A. Teorias de aprendizagem. São Paulo (SP): Editora: EPU; 2017

NIETSCHE, Elisabete Albertina; TEIXEIRA, Elizabeth; MEDEIROS, Horácio Pires Medeiros. **Tecnologias cuidativo-educacionais:** uma possibilidade para o empoderamento do(a) enfermeiro (a)? – Porto Alegre: Moriá, 2014. 213 p.

PRADO, C. **Práticas Pedagógicas em Enfermagem:** processo de reconstrução permanente. São Caetano do Sul: Difusão Editora, 2013.



# MÓDULO II - Ferramentas didáticas de aplicação no ensino em enfermagem

**CARGA HORÁRIA:** 10 horas

**PÚBLICO – ALVO:** acadêmicos de enfermagem

## **EMENTA**

Discussão crítica da aplicação de algumas ferramentas didáticas no contexto da docência profissional em enfermagem. Abordagem dos principais aspectos de construção do plano de aula, ferramentas de ensino e aprendizagem; e o uso das tecnologias de informação e comunicação (TIC) como amplificadores das técnicas didáticas no ensino em enfermagem.

## **CONTEÚDOS – MÓDULO II**

- Ferramenta estruturante da prática docente: construção do plano de aula:
- Ferramentas de ensino/aprendizagem: aprendizagem baseado em problemas, aprendizagem colaborativa, discussão em grupo e roda de conversa, ensino baseado em projeto, estudo de caso, aprendizagem entre pares, aprendizagem baseado em equipes, sala de aula invertida e mapas mentais.
- Ferramentas de amplificação didática (tecnologias de informação e comunicação – TIC): marcos conceituais da educação 4.0 e suas possíveis articulações com o ensino em enfermagem, principais plataformas de ensino a distância – EAD e ferramentas (programas) digitais de apoio ao ensino da enfermagem.

## **OBJETIVOS**

Promover aos acadêmicos de enfermagem o aprendizado acerca dos principais métodos de ensino e aprendizagem, suas formas de aplicabilidades e os variados contornos pedagógicos no ensino em enfermagem.

### **METODOLOGIA - Método de ensino:**

- Aula expositiva e dialogada
- Discussão em grupo
- Mapa conceitual
- Laboratório de informática

### **DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES**

As aulas presenciais serão realizadas em salas de aula física, com atividades individuais e em grupo. A avaliação terá o caráter somático e contínuo de modo a julgar sistematicamente o desempenho estudante.

### **REFERÊNCIAS**

GEBRAN, Maurício Pessoa. Tecnologias Educacionais. / Maurício Pessoa Gebran. – Curitiba: IESDE, Brasil S.A; 2009

MORAN, J. M; MASETTO, M. T; BEHERENS, M. A. Novas Tecnologias e mediação Pedagógica. Editora: Papyrus; 2000

MORAN, J. M; VALENTE, J. A; ARANTES, V. A; Educação a distância (pontos e contrapontos). Editora: Sammus Editorial; 2015

CASTELLS, Manuel. A Sociedade em Rede. S. Paulo: Paz e Terra. 2000

CASTELLS, Manuel. A Era da Informação, S. Paulo: Paz e Terra. 2001

LÉVI, p. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 1999

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez; 2002.

LIBÂNEO, J. C. Didática. 2. ed. São Paulo: Cortez; 2013

TORI, R. Educação sem distância: as tecnologias interativas na redução de distâncias em ensino e aprendizagem. São Paulo: Senac, 2010

SANTAELLA. L.A. A crítica das mídias na entrada do século XXI. In: Prado, J. L. R. ( Org). Críticas das práticas midiáticas. São Paulo: Hacher, 2002.



# MÓDULO III - Seminários de prática docente - acadêmico

**CARGA HORÁRIA:** 20 horas

**PÚBLICO – ALVO:** acadêmicos de enfermagem

## CONTEÚDOS – MÓDULO IV

- Vivência docente – acadêmico

## OBJETIVOS

Promover aos acadêmicos de enfermagem a oportunidade de aplicar conhecimentos aprendidos durante o curso de didática de modo a articular com os conteúdos técnicos em enfermagem, por meio dos seminários de prática docente.

**METODOLOGIA** – Método de ensino:

- Seminário de simulação realística

## DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Os participantes serão subdivididos em grupos, cada grupo escolherá um tema sobre assuntos técnicos em enfermagem. Deverão desenvolver um planejamento de ensino e apresentar em formato de aula.

## REFERÊNCIAS

LUCKESI, C.C. **Avaliação da Aprendizagem:** componente do Ato Pedagógico. São Paulo: Cortez, 2013.

PERRENOUD, P. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas Sul; 2000

WALL, M. L; PRADO, M. L; CARRARO, T. E. A experiência de realizar um estágio docência aplicado metodologias ativas. **Acta Paulista de Enfermagem**, São Paulo, v. 21, n. 3, p. 515-519, 2008. Disponível em: Acesso em: 10 de abril de 2018.



# Avaliação

Os alunos matriculados no curso serão avaliados por meio de atividades teóricas e práticas. Ao aplicar provas individuais e trabalhos em grupos (simulado de aulas) obteremos parâmetros singulares e genéricos do desenvolvimento de cada aluno, com o objetivo de categorizar numericamente seu progresso acadêmico. O professor terá autonomia em determinar os valores de graduação da avaliação de acordo com as finalidades pretendidas na aula.

**DOUGLAS MARKONNE DE SOUZA SANTOS  
ILDA CECÍLIA MOREIRA DA SILVA  
LUCRÉCIA HELENA LOUREIRO**



**PRODUTO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO EM  
CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO MEIO AMBIENTE**

**2019**