

CURSO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA



Utilização do Espaço Sala Verde para a prática da Educação Ambiental

Brisa Marcolan Aragão
Milena de Sousa Nascimento Bento
Ronaldo Figueiró Portella Pereira

2019

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE VOLTA REDONDA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO EM CIÊNCIAS
DA SAÚDE E DO MEIO AMBIENTE

Curso de Extensão Universitária:

**Utilização do Espaço
Sala Verde para a prática da Educação
Ambiental**

Brisa Marcolan Aragão
Milena de Sousa Nascimento Bento
Ronaldo Figueiró Portella Pereira

2019

FICHA CATALOGRÁFICA

Bibliotecária: Alice Tacão Wagner - CRB 7/RJ 4316

A659c Aragão, Brisa Marcolan.

Curso de Extensão universitária sala verde Paraíba do Sul: utilização do espaço sala verde para a prática da educação ambiental. / Brisa Marcolan Aragão. - Volta Redonda: UniFOA, 2019. 14 p. II.

Orientador (a): Prof^a Milena de Sousa Nascimento Bento

Produto (Mestrado) – UniFOA / Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde e do Meio Ambiente, 2019.

1. Ciências da saúde - produto. 2. Educação ambiental. 3. Projeto de extensão. 4. Sala verde. I. Bento, Milena de Souza Nascimento. II. Centro Universitário de Volta Redonda. III. Título.

CDD – 610

APRESENTAÇÃO

O curso de Extensão é um conjunto articulado de ações pedagógicas, de caráter teórico e/ou prático, planejado e organizado de maneira sistemática, com carga horária definida e processo de avaliação formal (PNEX, 1999, p.52).

Da mesma forma, o referido curso, que é resultado de projeto de pesquisa do curso de Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde e do Meio Ambiente - UniFOA, objetivou apresentar o tema da Educação Ambiental e a prática de atividade de extensão dentro do Espaço Sala Verde.

Para este curso, esperamos mediar o encontro com aspectos relevantes sobre a educação ambiental, atendendo às expectativas dos seus participantes e auxiliar a futuros projetos dentro do Espaço Sala Verde.

Entendemos que a Educação Ambiental tem caráter dialético-reflexivo e o seu contexto contribui no processo formativo dos alunos e professores.

É necessário ressaltarmos a importância do aprendizado sobre o tema, que permite uma conscientização e percepção sobre a relação homem, natureza e sociedade e a sensibilização acerca da problemática ambiental e o descarte de resíduos sólidos.

A proposta deste curso objetiva entender o mundo atual por meio de um processo educativo, consciente, ativo e libertador através da EA e que os alunos obtenham uma visão crítica da realidade e ocorra uma mudança em seu comportamento como cidadão e uma postura consciente em relação ao Meio Ambiente.

Esse instrumento é uma ferramenta que posteriormente poderá ser utilizada por outros participantes, ou até mesmo adaptada para outras atividades de cunho extensionistas que tenham a possibilidade de serem replicadas dentro do Espaço Sala Verde.

PÚBLICO ALVO

O público alvo constitui-se em alunos e professores do Ensino Superior.

OBJETIVO:

O objetivo desta ação é integrar a prática de atividade de Extensão com a Educação Ambiental no Espaço Sala Verde, estimulando aos participantes, a sensibilização e ao conhecimento acerca da importância da Educação Ambiental voltada para sustentabilidade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Sensibilizar os alunos e professores que participantes do Curso de Extensão acerca das questões ambientais, a fim de adquirir conhecimento acerca da temática sobre Educação Ambiental;
- b) Realização de uma “Aula de Campo” em torno do Campus Três Poços afim de elaborar uma análise de observação das questões ambientais no Campus;
- c) Estimular a participação dos alunos e dos professores em atividades da Sala Verde, integrando-os à Extensão.

ORGANIZAÇÃO DO CURSO:

Esta atividade será dividida em 02 etapas, sendo que na primeira etapa será aplicado o curso teórico (com duração de 4 horas/aula) e na segunda etapa será realizada a parte prática (com duração de 04 horas/aula), totalizando 8 horas/aula.

1º ETAPA:

1º Etapa de Realização do Curso:

Número de participantes: Até 30 alunos e 01 docente de cada curso

Tempo de Duração: O tempo de duração para esta atividade será de 04 horas/aula

Local de Realização: Sala de Aula

MATERIAIS E RECURSOS UTILIZADOS:

- Data- show;
- Tela de Projeção;
- Papel e caneta;
- Materiais para consulta e leitura complementar a serem disponibilizados pelo responsável de aplicação do curso para os alunos (artigos e capítulos de livros).

CRONOGRAMA DE REALIZAÇÃO DO DA 1ª ETAPA DO CURSO:

Ordem	Atividade	Duração
1	Introdução ao Tema	10 min
2	Vídeo sobre Sustentabilidade	05 min
3	Apresentação dos temas abordados no curso	35 min
4	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura do Material; • Tema dos principais Impactos no Meio Ambiente causados pelo homem; • Distribuição dos materiais (artigos científicos, estudos de caso e livros) disponibilizados pelo professor; • Identificação dos problemas acerca da degradação Ambiental. 	50 min
5	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão com os grupos; • Apresentação de suas situações problemas e possíveis soluções. 	50 min
6	Avaliação dos temas abordados no curso	40 min
7	Aplicação do Questionário on-line	10 min

Fonte: Adaptado (LEONI, 2016).

Ementa do Curso:

NOME DO CURSO: EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: UTILIZAÇÃO DO ESPAÇO SALA VERDE PARAÍBA DO SUL PARA A PRÁTICA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

LOCAL: UNIFOA

CARGA HORÁRIA: 4 HORAS

PROFESSORA: BRISA MARCOLAN ARAGÃO

EMENTA DO CURSO DE EXTENSÃO

Epistemologia da Educação Ambiental. Fundamentos da Educação Ambiental. Educação Ambiental Crítica e Transformadora e Sustentabilidade. Resíduos Sólidos.

OBJETIVOS

- Apresentar a trajetória da Educação Ambiental no Brasil e no Mundo;
- Abordar a questão ambiental e seus desdobramentos educativos, capacitando os acadêmicos sobre a educação ambiental
- Utilizar metodologia de projetos de Educação Ambiental formal e não formal;
- Aprimorar o conhecimento da educação ambiental voltada para sustentabilidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 - A EPISTEMOLOGIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

1.1 - A relação homem-natureza

1.2 - Educação Ambiental: referências teóricas no ensino superior

2 - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

2.1 - O Movimento Ambientalista no Brasil e no Mundo

3 - EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E TRANSFORMADORA E SUSTENTABILIDADE

3.1 - Educação Ambiental Crítica: contribuições e desafios

3.2- Educação, emancipação e sustentabilidade: em defesa de uma pedagogia libertadora para a Educação Ambiental

3.3 - Por uma Educação Ambiental Transformadora

3.4 - Impactos Ambientais

4 - RESÍDUOS SÓLIDOS

4.1 - Resíduos Sólidos

4.2 - Impactos Ambientais dos Resíduos Sólidos

2ª Etapa de Realização do Curso

Para a realização da 2ª etapa, com data e horário a serem definidos, serão convidados os professores e alunos que participaram da primeira etapa do curso teórico. Aos interessados o professor responsável fará o cadastro com os dados dos participantes, que posteriormente efetuará o contato informando a data e horário definido para realização desta etapa.

Tema : Aula de Campo sobre Educação Ambiental

Número de participantes: Até 30 alunos e 01 docente de cada curso

Tempo de Duração: O tempo de duração para esta atividade será de 04 horas/aula

Local de Realização:

Sala Verde Paraíba do Sul - Campus Olézio Galotti – Três Poços –UniFOA em torno de Campus Olézio Galotti- Três Poços –UniFOA

MATERIAIS E RECURSOS UTILIZADOS:

- Papel e caneta (a serem disponibilizados pelo professor responsável);
- Data –show;
- Tela de projeção.

Proposta das Atividades que serão realizadas durante a realização da Aula de Campo:

Item	Atividade	Duração
1	Introdução ao tema abordados na atividade Espaço Sala Verde Paraíba do Sul	25 min
2	Percurso em torno do Campus para fazer uma análise de observação acerca dos Impactos Ambientais-Campus Olézio Galotti Três Poços-UniFOA	50 min
3	Percurso no Campus nas Cantinas e nos Prédios dos cursos de Graduação para verificar como é feito o descarte de materiais e Resíduos Sólidos - Campus Olézio Galotti Três Poços-UniFOA	50 min
4	Análise acerca dos problemas ambientais analisado através do percurso - Espaço Sala Verde Paraíba do Sul	25 min
5	Debate acerca dos problemas e possíveis soluções sobre a temática	30 min
6	Aplicação do questionário on line	10 min
7	Encerramento do Curso	10 min

BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental**. Resolução CNE/CP 14/2012. Diário Oficial da União, Brasília, 15 de junho de 2012, Seção 1, P. 18.

CRISOSTIMO, Ana Lúcia. **Educação ambiental, reciclagem de resíduos sólidos e responsabilidade social: formação de educadores ambientais**. Revista Conexão UEPG, v. 7, n. 1, p. 88-95, ano 2012.

FONTOURA, H.A. **Tematização como proposta de análise de dados na pesquisa qualitativa**. In: FONTOURA, H.A. (Org.). Formação de professores e diversidades culturais: múltiplos olhares em pesquisa. Niterói: Intertexto, 2011. P.61-82. (Coleção “Educação e Vida Nacional”).

GOUVEIA, Nelson. **Resíduos sólidos urbanos: impactos socioambientais e perspectiva de manejo sustentável com inclusão social**. Ciências Saúde coletiva, Rio de Janeiro, v. 17, n. 6, jun. 2012. Disponível em:<<https://www.scielo.org/article/csc/2012.v17n6/1503-1510/pt>>. Acessado em julho de 2017.

LEONI, Paula Alves. **Produto da Dissertação Oficina de aprendizagem: proposta de metodologia complementar para o curso de nutrição**. UniFOA. MECSMA, Rio de Janeiro,2010.

MMA, Ministério do Meio Ambiente. Teoria Crítica. In: FERRARO JÚNIOR, L. A. (org.). **Encontros e caminhos: formação de educadoras (es) ambientais e coletivos educadores**. Brasília: Ministério do Meio Ambiente. V. 1, p.325-332, 2005. Disponível em:<<https://www.mma.gov.br/estruturas/educamb/ arquivos/encontros.pdf>>. Acessado em fevereiro de 2016.

TOZONI-REIS, Marília F.C. **Educação Ambiental: natureza, razão, história**. Campinas-SP: Autores Associados,2004. (Coleção Contemporânea).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para elaboração do Curso de Extensão foi utilizado segundo (FONTOURA) o tema da [...] problematização é a busca do fato concreto (como fazer, como utilizar) resultante da descoberta de limites e possibilidades das situações concretas da aplicação do conhecimento adquirido.

A ação prática consiste no desenvolvimento do diálogo em volta do que é, de como obter, de como fazer, de como corrigir e avaliar. É a conscientização da autoaprendizagem, a utilização de técnicas para dinâmica de grupo (FONTOURA).

Dessa forma espera-se que essa ferramenta possa ser um método utilizado aos profissionais, tanto como instrução, bem como conscientização, e aos profissionais que forem utilizá-la seja um incentivo a busca de aperfeiçoamento do conhecimento e a busca de que seus alunos participantes do curso desenvolvam o senso crítico, visando a busca por educadores/educandos ambientais, a fim de que cada ser tornem-se mais conscientes, melhores profissionais e cidadãos, agindo com responsabilidade socioambiental.

APÊNDICE I: QUESTIONÁRIO 01

Prezado participante, agradecemos pela sua disponibilidade em responder as questões propostas nessa pesquisa.

Parte 1: Levantamento do perfil do participante

■ Função no campus Três Poços:

() docente do curso

() discente do curso

■ Maior formação: () ensino fundamental () graduado em _____

() ensino médio () mestrado em _____

() doutorado em _____

■ Idade

() menos de 20 anos

() entre 41 e 50 anos

() entre 20 e 30 anos

() entre 51 e 60 anos

() entre 31 e 40 anos

() mais de 60 anos

Parte 2: Conhecimento relacionado ao tema Educação Ambiental

1- Na sua opinião, o que é Educação Ambiental? Cite três atitudes que representem uma Educação Ambiental crítica?

2- Qual (is) o (s) tema (s) você considera importante e sugere que sejam abordados ao se trabalhar com Educação Ambiental?

3- Você se considera um sujeito ecologicamente correto? () sim () não
Porque? _____

4- Em sua opinião, qual o papel da Universidade quanto à conscientização do estudante e sua responsabilidade quanto ao meio ambiente?

5- Você já teve alguma disciplina ou participou de alguma atividade que aborde o conceito Educação e Meio Ambiente? () sim () não

APENDICE II: TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)

1- Identificação do responsável pela execução da pesquisa:

■ **Título do Projeto:** EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: UTILIZAÇÃO DO ESPAÇO SALA VERDE PARA A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Coordenador do Projeto: Brisa Marcolan Aragão

Telefones de contato do Coordenador do Projeto: (24) 99983-9573/
(24) 21061399

Endereço do Comitê de Ética em Pesquisa: UniFOA – Campus Universitário Olezio Galloti – Prédio 1 – Av. Paulo Erlei Alves Abrantes, nº 1325, Três Poços, Volta Redonda – RJ. CEP: 27240-560 ou pelo telefone: 3340-8400, ramal 8540.

2- Informações ao participante ou responsável:

- (a) Você está sendo convidado (a) participar de uma pesquisa que tem como objetivo correlacionar a prática de curso de extensão sobre Educação Ambiental realizadas no Espaço Sala Verde e o desenvolvimento de um olhar crítico sobre sustentabilidade através do interesse dos alunos e professores dos cursos de Graduação do UniFOA em participarem da ação proposta e da abordagem em prol de uma educação ambiental crítica.
- (b) Antes de aceitar participar da pesquisa, leia atentamente as explicações abaixo que informam sobre o procedimento:
 - Levantamento de Dados Discentes (questionário)
 - Realização do Curso de Extensão (01 encontro)
 - Corrida de Orientação que consiste em uma caminhada orientada em torno do Campus Olezio Galotti-Três Poços com término no percurso na caixa d'água
 - Confecção do Material Pedagógico
 - Levantamento de Dados Docentes (questionário)
 - Validação do Material
- (c) Você poderá recusar a participar da pesquisa e poderá abandonar o procedimento em qualquer momento, sem nenhuma penalização ou prejuízo. Durante o procedimento (aplicação do questionário) você poderá recusar a responder qualquer pergunta que por ventura lhe causar algum constrangimento.
- (d) A sua participação como voluntário, ou a do menor pelo qual você é responsável, não auferirá nenhum privilégio, seja ele de caráter financeiro ou de qualquer natureza, podendo se retirar do projeto em qualquer momento sem prejuízo a V.Sa. Ou menor.

- (e) A sua participação sob sua responsabilidade pode apresentar os seguintes riscos mínimos: parte prática da pesquisa, porém é um percurso leve e o trajeto é pequeno, onde os riscos são pequenos e dificilmente podem ocasionar lesões graves. O que pode ocorrer durante o percurso é algum participante sentir-se mal ou tropeçar e cair. Porém esta Corrida será orientada por um professor e aluno do Curso de Educação Física que acompanharão os alunos através de todo o percurso em torno Campus Três Poços, durante a realização do evento.
- (f) Serão garantidos o sigilo e privacidade, sendo reservado ao participante ou seu responsável o direito de omissão de sua identificação ou de dados que possam comprometê-lo.
- (g) Na apresentação dos resultados não serão citados os nomes dos participantes.
- (h) Confirmando ter conhecimento do conteúdo deste termo. A minha assinatura abaixo indica que concordo em participar desta pesquisa e por isso dou meu consentimento.

Volta Redonda, _____ de _____ de _____ .

Participante: _____

APENDICE III: QUESTIONÁRIO 02

Prezado(a) participantes, agradecemos sua participação no Curso de Extensão Universitária: Utilização do Espaço Sala Verde para a prática de Educação Ambiental e contamos novamente com sua colaboração em responder o questionário abaixo:

1 - Na sua opinião, o que é Educação Ambiental? Cite três atitudes que representem uma Educação Ambiental crítica?

2 - Qual (is) o (s) tema (s) você considera importante e sugere que sejam abordados ao se trabalhar com Educação Ambiental?

3 - A participação no Curso de Extensão contribuiu para quais aspectos na sua formação como aluno ou docente? Como pode ser adotada sua prática em sala de aula ou no seu cotidiano?

4 -Você adquiriu algum conhecimento através do Curso de Extensão, qual mudança em decorrência desta ação poderá ser aplicada para seu curso ou em sala de aula? () Sim () Não

Se sim, quais foram os resultados obtidos através desta ação:

5 - Você considera importante continuar aplicando os conhecimentos adquiridos no Curso de Extensão junto aos demais alunos da Instituição? Justifique.

6- A participação no Curso de Extensão contribuiu para quais aspectos na sua formação como aluno ou docente? Como pode ser adotada sua prática em sala de aula ou no seu cotidiano?

7. Você adquiriu algum conhecimento através do Curso de Extensão, qual mudança em decorrência desta ação poderá ser aplicada para seu curso ou em sala de aula? () Sim () Não
Se sim, quais foram os resultados obtidos através desta ação:

8. Você considera importante continuar aplicando os conhecimentos adquiridos no Curso de Extensão junto aos demais alunos da Instituição? Justifique.

9- Como você avalia a Corrida de Orientação e sua prática? Comente resumidamente.

Agradecemos por responder as questões acima, pois sua participação contribuiu para a conclusão da pesquisa que é parte integrante de um trabalho de mestrado do Centro Universitário de Volta Redonda.



**Mestrado Profissional em
Ensino em Ciências da Saúde e
do Meio Ambiente**

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

**PRODUTO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO
EM CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO MEIO AMBIENTE**

Brisa Marcolan Aragão
Milena de Sousa Nascimento Bento
Ronaldo Figueiró Portella Pereira

UNIVERSITY EXTENSION COURSE



Use of ESPAÇO SALA VERDE for the Practice of Environmental Education

Brisa Marcolan Aragão
Milena de Sousa Nascimento Bento
Ronaldo Figueiró Portella Pereira

2019

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE VOLTA REDONDA
RESEARCH AND POST GRADUATION OFFICE
PROFESSIONAL MASTERS IN TEACHING
IN HEALTH AND ENVIRONMENTAL SCIENCES

University Extension Course:

**Use of ESPAÇO SALA VERDE
for the Practice of Environmental
Education**

Brisa Marcolan Aragão
Milena de Sousa Nascimento Bento
Ronaldo Figueiró Portella Pereira

2019

FICHA CATALOGRÁFICA

Bibliotecária: Alice Tacão Wagner - CRB 7/RJ 4316

A659c Aragão, Brisa Marcolan.

Curso de Extensão universitária sala verde Paraíba do Sul: utilização do espaço sala verde para a prática da educação ambiental. / Brisa Marcolan Aragão. - Volta Redonda: UniFOA, 2019. 14 p. II.

Orientador (a): Prof^a Milena de Sousa Nascimento Bento

Produto (Mestrado) – UniFOA / Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde e do Meio Ambiente, 2019.

1. Ciências da saúde - produto. 2. Educação ambiental. 3. Projeto de extensão. 4. Sala verde. I. Bento, Milena de Souza Nascimento. II. Centro Universitário de Volta Redonda. III. Título.

CDD – 610

INTRODUCTION

The Extension course is an articulated set of pedagogical actions, of theoretical and / or practical nature, planned and organized in a systematic way, with a defined workload and formal evaluation process (PNEX, 1999, p.52).

Likewise, this course, the result of a research project of the Professional Master's Course in Teaching in Health and Environmental Sciences - UniFOA, aimed to present the theme of Environmental Education and the practice of extension activity within Espaço Sala Verde.

For this course, we expect to mediate the meeting with relevant aspects about environmental education, meeting the expectations of its participants and assisting future projects within Espaço Sala Verde.

It's understood that Environmental Education has a dialectical-reflective nature and its context contributes to the formative process of students and teachers.

It is necessary to emphasize the importance of learning about the theme, which allows awareness and perception of the relationship between man, nature and society and awareness about environmental issues and the disposal of solid waste.

The purpose of this course is to understand the current world through an educational, conscious, active and liberating process through EA and that students obtain a critical view of reality and a change in their behavior as citizens and a conscious attitude towards the Environment.

This instrument is a tool that can later be used by other participants, or even adapted for other extension activities that have the possibility of being replicated within Espaço Sala Verde.

TARGET AUDIENCE

The target audience consists of students and teachers of Higher Education.

OBJECTIVE:

The purpose of this action is to integrate the practice of Extension activity with Environmental Education into Espaço Sala Verde, encouraging participants to raise awareness and knowledge about the importance of Environmental Education focused on sustainability.

SPECIFIC OBJECTIVES:

- a) To make students and teachers who participate in the Extension Course aware of environmental issues, in order to acquire knowledge about the theme of Environmental Education;
- b) Conducting a “Field Class” around the Campus Três Poços in order to prepare an analysis of observation of environmental issues on the Campus;
- c) Encourage the participation of students and teachers in Sala Verde activities, integrating them into the Extension.

COURSE ORGANIZATION:

This activity will be divided into 02 stages, in the first stage the theoretical course (4 hours) will be applied and in the second stage the practical part (04 hours), 8 hours in total.

1ST STAGE:

1st Stage Of The Course:

Number of participants: Up to 30 students and 01 teacher from each course

Course Duration : The length of this activity will be 04 hours / class

Location: Classroom

MATERIALS AND RESOURCES USED:

- Projector;
- Projection screen;
- Paper and pen;
- Materials for consultation and further reading will be provided by the one responsible for applying the course to students (articles and book chapters).

SCHEDULE FOR THE 1ST STAGE OF THE COURSE

Order	Activity	Length
1	Introduction	10 min
2	Sustainability Video	05 min
3	Presentation of the topics covered in the course	35 min
4	<ul style="list-style-type: none"> • Material reading; • Theme of the main impacts on the environment caused by man: • Distribution of materials (scientific articles, case studies and books) provided by the teacher; • Identification of problems about environmental degradation. 	50 min
5	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion with groups; • Presentation of problem situations and possible solutions. 	50 min
6	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation of the topics covered in the course 	40 min
7	<ul style="list-style-type: none"> • Administration of the online questionnaire 	10 min

Source: Adaptado (LEONI, 2016).

COURSE PROGRAM:

COURSE NAME: UNIVERSITY EXTENSION: USE OF ESPAÇO SALA VERDE FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION PRACTICE

LOCATION: UNIFOA

LENGTH: 4 HORAS

TEACHER: BRISA MARCOLAN ARAGÃO

EXTENSION COURSE PROGRAM

Epistemology of Environmental Education. Fundamentals of Environmental Education. Critical and Transforming Environmental Education and Sustainability. Solid waste.

OBJECTIVES

- Present the trajectory of Environmental Education in Brazil and in the World;
- Address the environmental issue and its educational consequences, training academics on environmental education
- Use formal and non-formal Environmental Education project methodology;
- Improve the knowledge of environmental education focused on sustainability.

SYLLABUS CONTENT

- 1- THE EPISTEMOLOGY OF ENVIRONMENTAL EDUCATION
 - 1.1 - The relationship between man and nature
 - 1.2 - Environmental Education: theoretical references in higher education
- 2- FUNDAMENTALS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION
 - 2.1 - The Environmentalist Movement in Brazil and in the World
- 3- CRITICAL AND TRANSFORMING ENVIRONMENTAL EDUCATION AND SUSTAINABILITY
 - 3.1- Critical Environmental Education: contributions and challenges
 - 3.2 - Education, emancipation and sustainability: in defense of a liberating pedagogy for Environmental Education
 - 3.3- For a Transformative Environmental Education
 - 3.4- Environmental Impacts
- 4- SOLID WAST
 - 4.1- Solid Wast
 - 4.2- Environmental Impacts of Solid Wast

2Nd Stage Of The Course

For the 2nd stage, with date and time to be defined, teachers and students who participated in the first stage of the theoretical course will be invited. To those interested, the responsible professor will register the participants, who will then make the contact informing the date and time defined for this stage.

Theme: Field Class on Environmental Education

Number of participants: Up to 30 students and 01 teacher from each course

Length: The length of this activity will be 04 hours

Location:

Sala Verde Paraíba do Sul - Campus Olézio Galotti - Três Poços –UniFOA
Around Campus Olézio Galotti- Três Poços –UniFOA

MATERIALS AND RESOURCES USED:

- Paper and pen provided by the responsible teacher);
- Projector;
- Projection screen.

**Proposal of activities to be held during
the course of the Field Class:**

Item	Activity	Length
1	Introduction to the topic addressed in the activity - Espaço Sala Verde Paraíba do Sul	25 min
2	Tour around the Campus to make an observation analysis about the Environmental Impacts - Campus Olézio Galotti -Três Poços-UniFOA	50 min
3	Tour around the Campus Cafeterias and in the Buildings of the Undergraduate courses to observe how materials and solid waste are disposed of - Campus Olézio Galotti-Três Poços UniFOA	50 min
4	Analysis of environmental problems analyzed through the tour - Espaço Sala Verde Paraíba do Sul	25 min
5	Debate about the problems and possible solutions on the theme	30 min
6	Administration of the online questionnaire	10 min
7	Course Closing	10 min

FINAL CONSIDERATIONS

For the elaboration of the Extension Course, it was used, according to (FONTOURA), the problematization [...] theme is the search for the concrete fact (how to do it, how to use it) resulting from the discovery of limits and possibilities of the concrete situations of the application of the acquired knowledge.

Practical action consists of developing a dialogue around what it is, how to obtain it, how to do it, how to correct and evaluate it. It is the awareness of self-learning, the use of techniques for group dynamics (FONTOURA).

Thus, it is expected that this tool can be a method used by professionals, both as instruction, as well as awareness, and for professionals who will use it, it will be an incentive to seek knowledge improvement and the search for their students participating in the program. course, develop a critical sense, aiming at the search for environmental educators / students, so that each being becomes more aware, better professionals and citizens, acting with socio-environmental responsibility.

BIBLIOGRAPHY

BRAZIL. Ministry of Education. National Education Council. Full Council. National Curricular Guidelines for Environmental Education. (**Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental**) CNE / CP Resolution 14/2012. Diário Oficial da União, Brasília, June 15, 2012, Section 1, P. 18.

CRISOSTIMO, Ana Lúcia. Environmental education, recycling of solid waste and social responsibility: training of environmental educators. (**Educação ambiental, reciclagem de resíduos sólidos e responsabilidade social: formação de educadores ambientais**) UEPG Connection Magazine, v. 7, n. 1, p. 88-95, year 2012.

FONTOURA, H.A. Thematization as a proposal for data analysis in qualitative research. (**Tematização como proposta de análise de dados na pesquisa qualitativa** In: FONTOURA, H.A. (Org.). Teacher Training and cultural diversity: multiple perspectives on research. Niterói: Intertexto, 2011. P.61-82. ("Education and National Life" collection).

GOUVEIA, Nelson. Urban solid waste: socio-environmental impacts and perspective of sustainable management with social inclusion. (**Resíduos sólidos urbanos: impactos socioambientais e perspectiva de manejo sustentável com inclusão social**). Public health sciences, Rio de Janeiro, vol. 17, n. 6, Jun. 2012. Available at: <<https://www.scielo.org/article/csc/2012.v17n6/1503-1510/en/>>. Accessed in July 2017.

LEONI, Paula Alves. Dissertation Product Learning workshop: proposed complementary methodology for the nutrition course. (**Produto da Dissertação Oficina de aprendizagem: proposta de metodologia complementar para o curso de nutrição**). UniFOA. MECSMA, Rio de Janeiro, 2010.

MMA, Ministry of the Environment. Critical Theory. In: FERRARO JÚNIOR, L. A. (org.). Encounters and paths: training of environmental educators (s) and collective educators. (**Encontros e caminhos: formação de educadoras (es) ambientais e coletivos educadores**). Brasília: Ministry of the Environment. V. 1, p.325-332, 2005. Available at: <https://www.mma.gov.br/estruturas/educamb/_arquivos/encontros.pdf>. Accessed February 2016.

TOZONI-REIS, Marília F.C. Environmental Education: nature, reason, history. (**Educação Ambiental: natureza, razão, história**). Campinas-SP: Associated Authors, 2004. (Collection Contemporary).

APPENDIX I: QUESTIONNAIRE 01

Dear participant, we thank you for your willingness to answer the questions proposed in this survey.

Part 1:

1 - Survey of the participant's profile

■ Function at Três Poços campus:

() course teacher _____

() student of the course _____

■ **Greater formation:** () elementary School () graduated in _____

() high school () Masters in _____

() PhD in _____

■ **Age:**

() less than 20 years () between 41 and 50 years old

() between 20 and 30 years () between 51 and 60 years

() between 31 and 40 years old () over 60 years

Part 2: Knowledge related to the Environmental Education theme

1- In your opinion, what is Environmental Education? What are three attitudes that represent critical environmental education?

2- What theme (s) do you consider important and suggest to be addressed when working with Environmental Education?

3- Do you consider yourself an ecologically correct person? () yes () no Why?

4- In your opinion, what is the role of the University regarding the students' awareness and their responsibility regarding the environment?

5- Have you had any discipline or participated in any activity that addresses the concept of Education and Environment? () yes () no

APPENDIX II: FREE AND CLARIFIED CONSENT

1- Identification of the person responsible for carrying out the research:

- **Project Title:** UNIVERSITY EXTENSION: USE OF ESPAÇO SALA VERDE FOR THE ENVIRONMENTAL EDUCATION PRACTICE
Project Coordinator: Brisa Marcolan Aragão
Project Coordinator contact numbers: (24) 99983-9573 / (24) 21061399
Address of the Research Ethics Committee: UniFOA-Olezio Galloti University Campus - Building 1 - Av. Paulo Erlei Alves Abrantes, nº 1325, Três Poços, VoltaRedonda - RJ. ZIP CODE: 27240-560 or by phone: 3340-8400, extension 8540.

2- Information to the participant or responsible:

- (a) You are being invited to participate in a research that aims to correlate the practice of an extension course on Environmental Education held at Espaço Sala Verde and the development of a critical look at sustainability through the interest of students and teachers of Undergraduate courses at UniFOA to participate in the proposed action and approach towards critical environmental education.
- (b) Before accepting to participate in the research, carefully read the explanations below that inform you about the procedure:
 - Survey of Student Data (questionnaire)
 - Conducting the Extension Course (01 meeting)
 - Orienteering Race which consists of a guided walk around the Olezio Galotti-Três Poços Campus ending at the water tank
 - Preparation of Teaching Material
 - Survey of Teaching Data (questionnaire)
 - Material Validation
- (c) You may refuse to participate in the survey and may abandon the procedure at any time, without any penalty or loss. During the procedure (application of the questionnaire) you can refuse to answer any question that may cause you embarrassment.
- (d) Your participation as a volunteer, or that of the minor for which you are responsible, will not be granted any privileges, whether financial or of any nature, and may withdraw from the project at any time without prejudice to you. Or the minor's.
- (e) Your participation under your responsibility may present the following minimal risks: practical part of the research, however it is a light tour and the path is small, where the risks are small and can hardly cause serious injuries. What can happen during the course is some participant feel bad or stumble and fall. However, this Tour will be guided by a teacher and student of the Physical Education Course who will follow the students throughout the course around Campus Três Poços, during the event.

- (f) Secrecy and privacy will be guaranteed, with the participant or his guardian having the right to omit his identification or data that could compromise him.
- (g) In the presentation of the results, the names of the participants will not be mentioned.
- (h) I confirm that I am aware of the content of this term. My signature below indicates that I agree to participate in this survey and that is why I give my consent.

Volta Redonda, _____ de _____ de _____.

Participant: _____

APPENDIX III: QUESTIONNAIRE 02

Dear participants, we thank you for your participation in the University Extension Course: Use of ESPAÇO SALA VERDE for the practice of Environmental Education and we count once again on your collaboration in answering the questionnaire below:

1- In your opinion, what is Environmental Education? What are three attitudes that represent critical environmental education?

2- What theme (s) do you consider important and suggest to be addressed when working with Environmental Education?

3- Do you consider yourself an ecologically correct person? () yes () no Why?

4- In your opinion, what is the role of the University regarding the students' awareness and their responsibility regarding the environment?

5- After, application of the debate with an approach about Critical Environmental Education. How do you define this concept?

6- What did your participation in the Extension Course contribute to in your training as a student or teacher? How can your practice be adopted in the classroom or in your daily life?

7. Did you acquire any knowledge through the Extension Course, what changes as a result of this action can be applied to your course or in the classroom? ()Yes No ()

If so, what were the results obtained through this action:

8. Do you consider it important to continue applying the knowledge acquired in the Extension Course to the other students of the Institution? Justify.

9- How do you evaluate the Orienteering Race and its practice? Comment briefly.

We thank you for answering the questions above, as your participation contributed to the conclusion of the research that is an integral part of a master's work at the Centro universitário de Volta Redonda.



Professional Masters in Teaching in Health and Environmental Sciences

RESEARCH AND POST GRADUANTION OFFICE

**PROFESSIONAL MASTER'S PRODUCT IN TEACHING
IN HEALTH AND ENVIRONMENTAL SCIENCES**

Brisa Marcolan Aragão
Milena de Sousa Nascimento Bento
Ronaldo Figueiró Portella Pereira