

CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

DIREITOS HUMANOS COMO DIREITOS DE TODOS



ENILSON ALVES DE OLIVEIRA

**DIREITOS HUMANOS COMO
DIREITOS DE TODOS**

**CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DO
ENSINO FUNDAMENTAL DAS ESCOLAS DA REDE PÚBLICA DO
SUL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**

**PRODUTO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO EM CIÊNCIAS DA
SAÚDE E DO MEIO AMBIENTE**

**VOLTA REDONDA
2018**

SUMÁRIO

Apresentação	3
Módulo 1 - A Lei das Políticas Públicas de Educação Especial e sua aplicabilidade	4
Módulo 2 – História dos Africanos no Brasil	7
Módulo 3 - A Lei do direito de igualdade de gênero e respeito às Mulheres	10
Módulo 4 - A Lei que garante o respeito aos direitos do público LGBT e sua aplicabilidade	13

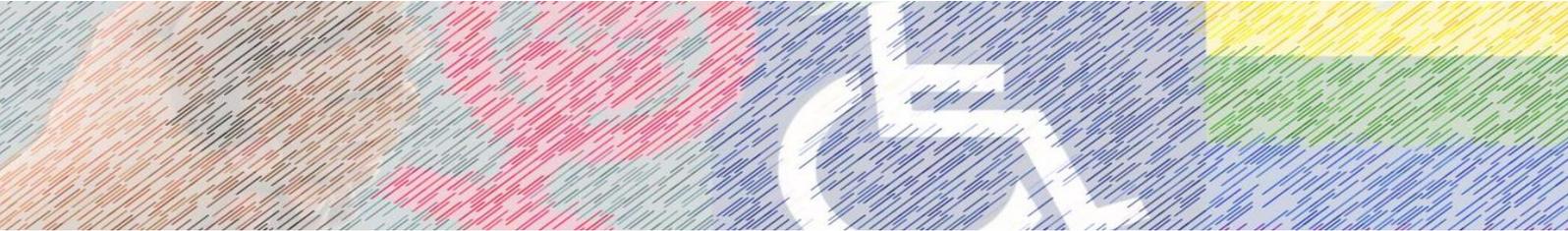
APRESENTAÇÃO / INTRODUÇÃO

O presente Curso de Formação Continuada aborda a questão dos direitos humanos no sentido amplo envolvendo suas várias dimensões, em uma perspectiva inclusiva que contemple a discussão dos direitos das comunidades afrodescendentes, das pessoas deficientes, das mulheres e da comunidade LGBT.

Este curso se destina aos professores do Ensino Fundamental das Escolas da Rede Pública do Sul do Estado do Rio de Janeiro. Está dividido em quatro módulos, que procuram abordar os temas dos direitos humanos, considerando a implementação das Políticas Públicas Inclusivas e a importância do tratamento dessas questões no âmbito escolar na construção de uma sociedade mais igualitária e democrática.

O intuito deste curso de formação continuada é promover uma discussão e esclarecimentos, entre os docentes da escola, acerca dos direitos e forma de inclusão desses grupos de pessoas, que ficaram por muitos anos às margens da sociedade brasileira.

O curso trará reflexões e entendimentos acerca das Leis e Diretrizes que abarcam a inclusão no contexto escolar e também sugestões e propostas concretas, para que ocorra a transposição didática pelo professor e a partir daí seja efetivado no seio da escola, favorecendo aos discentes da mesma e também aos docentes no tratamento destas questões que se tornam cada vez mais emergentes no que tange a implementação no âmbito escolar.



MÓDULO 1

A Lei das Políticas Públicas de Educação Especial e sua aplicabilidade

Neste módulo será abordado algumas questões para discursão acerca da Lei e sua aplicabilidade, das políticas públicas de Educação Especial, abarcando a inclusão de deficientes no contexto escolar que por sua vez, têm sido um grande desafio enfrentado pelos docentes e gestores educacionais, o desafio e o direito do outro enquanto cidadão brasileiro e as dificuldades estruturais e também de relações cotidianas.

CARGA HORÁRIA: 4 horas/ 8horas

PÚBLICO-ALVO: Professores do Ensino Fundamental

EMENTA

As políticas públicas como resultado de demandas de movimentos sociais e grupos da sociedade organizados. A implementação das políticas públicas como parte de um processo de construção, de uma sociedade mais justa e igualitária. Aspectos histórico-educativo, vivências de práticas educativas no contexto escolar e apresentação de artigos com relatos bem-sucedidos acerca da implementação de Políticas Públicas na Escola.

CONTEÚDOS – MÓDULO I

- A Educação Especial e a inclusão de deficientes no cotidiano escolar
- O desafio e a construção do direito ao outro
- A lei e sua aplicação
- As dificuldades estruturais e as dificuldades nas relações cotidianas
- Oficinas e atividades

OBJETIVOS

Promover aos professores o aprendizado acerca das Leis, suas formas de aplicabilidade e as variadas formas de inclusão no contexto escolar.

METODOLOGIA

A aula será expositiva, apresentando aos integrantes do Curso de Formação Continuada por meio de slides, as principais Leis e Políticas Públicas de Inclusão existentes criadas pelo governo Federal, que asseguram os direitos humanos e as que garantem aos mesmos uma Educação com qualidade.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Será realizada uma oficina ilustrando as dificuldades estruturais e de relações cotidianas, execução de palestra explicando a história e as vertentes da Educação Especial e a Inclusão de Deficientes no âmbito escolar; exibição de um vídeo acerca da Inclusão e logo após, roda de conversa para discussão acerca do mesmo.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, Crislaine de Oliveira. **Políticas públicas para formação continuada de professores e o novo plano nacional de educação: limites e possibilidades.** Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Faculdade de Educação, Unicamp, Campinas, 2011.

BARROSO, João. O estado, a educação e a regulação das políticas públicas. **Educação & Sociedade**, Campinas, vol. 26, n. 92, p. 725-751, Especial - Out. 2005. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br>. Acesso em 20 jan. 2018.

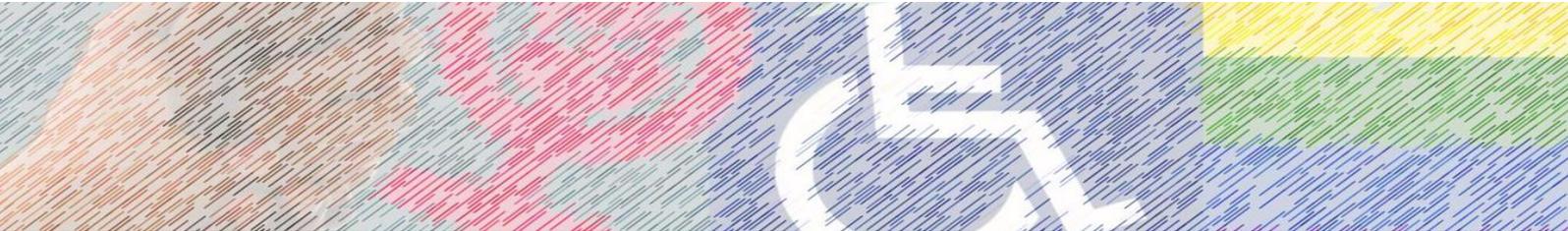
BREITENBACH, Fabiane Vanessa; HONNEF, Cláucia; COSTAS, Fabiane Adela Tonetto. Educação inclusiva: as implicações das traduções e das interpretações da

Declaração de Salamanca no Brasil. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, Rio de Janeiro, v.24, n. 90, p. 359-379, abr./jun. 2016.

DIAS, Paulo C.. A autoeficácia dos professores para a implementação de práticas inclusivas: contributos para uma reflexão sobre a inclusão educativa. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, Rio de Janeiro, v. 25, n. 94, p. 7-25, jan./mar. 2017.

GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. Política de educação especial na perspectiva inclusiva e a formação docente no Brasil. **Revista Brasileira de Educação Especial**, Universidade de Santa Catarina, v. 18, n. 52, 2013.

JUNIOR, Antônio Fernandes da Cruz; DELLA FONTE, Sandra Soares; LOUREIRO, Robson. Formação continuada de professores: quando a experiência e os saberes docentes se limitam à vivência. **Pro-Posições**, São Paulo, v.25, n.2, p.197-215, Ago. 2014.



MÓDULO 2

História dos Africanos no Brasil

Este módulo apresentará algumas questões para aprendizado acerca da História dos Africanos no Brasil, o ensino da Lei regulamentadora, os tipos e formas de enfrentamento aos preconceitos raciais que estão visíveis no cotidiano escolar e as políticas públicas educacionais existentes de combate ao mesmo.

CARGA HORÁRIA: 4 horas/ 8 horas

PÚBLICO-ALVO: Professores do Ensino Fundamental

EMENTA

O entendimento das políticas públicas como resultado de demandas de movimentos sociais e de grupos negros em busca dos seus direitos enquanto cidadãos. Aspectos histórico, vivências de práticas educativas no contexto escolar e apresentação de vídeos com relatos acerca da chegada dos africanos no Brasil e o processo de colonização no país pelos mesmos, e a implementação de Políticas Públicas de combate ao racismo.

CONTEÚDOS – MÓDULO II

- A História Africana no Brasil
- Vídeo “O povo brasileiro de Darcy Ribeiro”.
- O ensino da Lei – a herança cultural
- O Programa Brasil Quilombola – a escravidão e a não inclusão da população Negra

OBJETIVOS

Proporcionar aos professores o aprendizado acerca da História da chegada dos Africanos no Brasil, Políticas Públicas de Combate ao Racismo e das Leis com suas formas de aplicabilidade no contexto escolar.

METODOLOGIA

A aula será expositiva apresentando aos integrantes do Curso de Formação Continuada por meio de slides, das principais Leis existentes que tratam as questões acerca do Racismo e Preconceito, as Políticas Públicas de combate às mesmas criadas pelo governo Federal, que asseguram os direitos humanos.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Será realizada uma oficina onde será contado, por meio de vídeo, a história da chegada dos africanos no Brasil e logo após roda de conversa e discussão acerca das questões enfatizadas pelo vídeo. Realização de palestra enfatizando as Leis criadas pelo Governo Federal.

REFERÊNCIAS

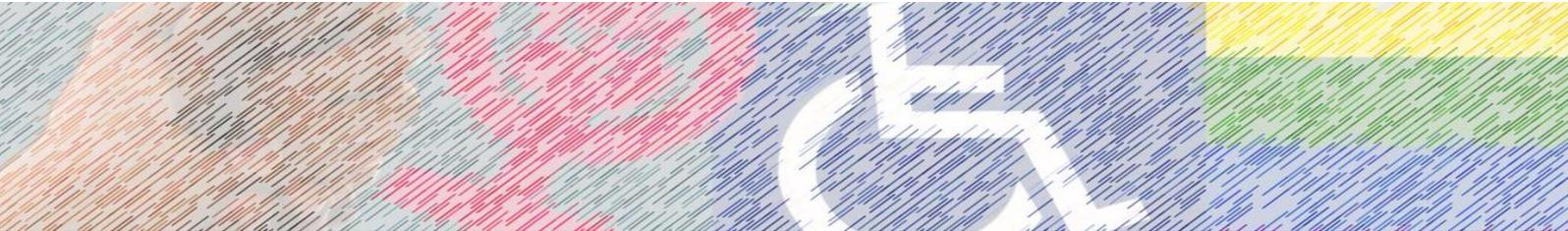
ABREU, Martha; MATTOS, Hebe Maria. Em torno das “Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana”: Uma conversa com historiadores. **Estudos Históricos**, Rio de Janeiro, vol. 21, nº 41, p. 5-20, jan./jun. 2008.

DIAS, Lucimar Formação de Rosa. professores, educação infantil e diversidade étnico-racial: saberes e fazeres nesse processo. **Revista Brasileira de Educação**, Mato Grosso do Sul, v. 17, n. 51, p. 661-674, set./dez. 2012.

GLASS, Ronald David. Entendendo raça e racismo: por uma educação racionalmente crítica e antirracista. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 93, n. 235, p. 883-913, set./dez. 2012.

NUNES, Sylvia da Silveira; SAIA, Ana Lucia; TAVARES, Rosana Elizete. Educação Inclusiva: Entre a história, os preconceitos, a escola e a família. **Psicologia Ciência e Profissão**, Brasília, v. 35, n. 4, p. pp.1106-1119, dez. 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932015000401106&lng=pt&nrm=isso>. Acesso: 12 jan. 2018.

PADILHA, Caio Augusto Toledo. **Educação e inclusão no Brasil (1985-2010)**. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Estadual de Campinas Faculdade de Educação, Campinas, 2004.



MÓDULO 3

A Lei do direito de igualdade de gênero e respeito às Mulheres

No presente módulo será abordado algumas questões para discussão acerca da Lei do direito de igualdade de gênero e respeito às Mulheres, os tipos de violências sofrida pelas mesmas no cenário brasileiro e as políticas públicas criadas pelo Governo Federal para garantir a não violação de seus direitos.

CARGA HORÁRIA: 4 horas/ 8 horas

PÚBLICO-ALVO: Professores do Ensino Fundamental

EMENTA

As políticas públicas como resultado de demandas de movimentos sociais e grupos da sociedade organizados, a implementação das políticas públicas como parte de um processo de construção do direito de igualdade das Mulheres. Aspecto histórico por meios de relatos da vivência da Mulher Brasileira na construção de uma sociedade sem violência de gênero.

CONTEÚDOS – MÓDULO III

- O respeito aos direitos das mulheres
- A igualdade de gênero e respeito
- A violência contra a mulher
- Construindo uma sociedade sem violência de gênero

OBJETIVOS

Promover aos professores o aprendizado acerca das Leis de igualdade de gênero e suas formas de transposição para a aplicabilidade no contexto escolar.

METODOLOGIA

A aula será expositiva apresentando aos integrantes do Curso de Formação Continuada por meio de slides, as principais Leis acerca dos direitos de Igualdade da Mulher e as Políticas Públicas de combate à desigualdade de gênero existentes criadas pelo governo Federal, que asseguram os direitos das mesmas.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Será realizada uma oficina onde será contado, por meio de vídeo, a História da Luta e enfrentamentos por parte da Mulheres em busca dos reconhecimentos dos seus direitos, e logo após roda de conversa e discussão acerca das questões enfatizadas pelo vídeo. Realização de Palestra enfatizando as Leis criadas pelo Governo Federal.

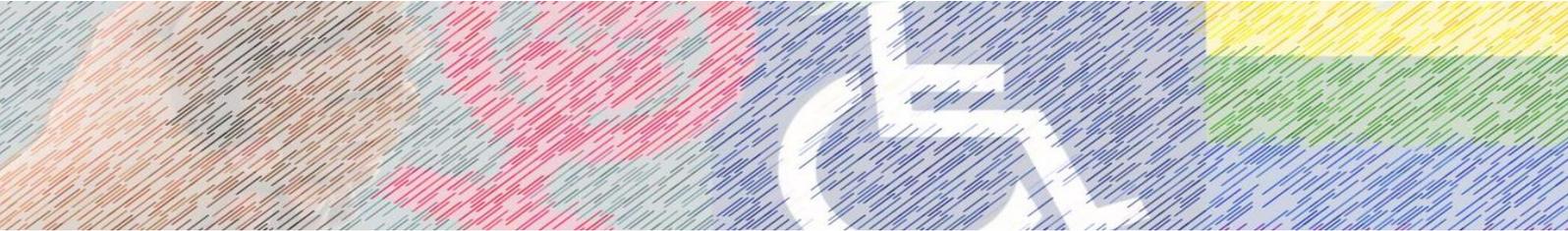
REFERÊNCIAS

JUNIOR, Antônio Fernandes da Cruz; FONTE, Sandra Soares Della; LOUREIRO, Robson. Formação continuada de professores: quando a experiência e os saberes docentes se limitam à vivência. **Pro-Posições**, São Paulo, v. 25, n. 2, p. 197-215, ago. 2014.

NUNES, Sylvia da Silveira; SAIA, Ana Lucia; TAVARES, Rosana Elizete. Educação Inclusiva: entre a história, os preconceitos, a escola e a família. **Psicologia Ciência e Profissão**, Brasília, v. 35, n. 4, p. 1106 – 1119, out./dez. 2015. Disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v35n4/1982-3703-pcp-35-4-1106.pdf>>. Acesso em: 18 dez. 2017.

LIBÂNEO, José Carlos. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. **Caderno de Pesquisa**, São Paulo, v. 46, n. 159, p. 38-62, mar. 2016. Disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/cp/v46n159/1980-5314-cp-46-159-00038.pdf>>. Acesso em: 08 nov. 2017.

LIBÂNEO, José Carlos; PIMENTA, Selma Garrido. Formação de profissionais da educação: visão crítica e perspectiva de mudança. **Educação & sociedade**, São Paulo, v. 20, n. 68, p. 239-277, dez. 1999. Disponível em: < http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010173301999000300013&script=sci_abstract&tlng=pt>. Acesso em: 23 out. 2017.



MÓDULO 4

A Lei que garante o respeito aos direitos do público LGBT e sua aplicabilidade

No presente módulo será abordado algumas questões para discussão acerca da Lei que garante o respeito aos direitos do público LGBT e sua aplicabilidade, das políticas públicas para uma sociedade sem violência e o grande desafio enfrentado pelos grupos LGBT pelo direito as várias configurações familiares.

CARGA HORÁRIA: 4 horas/ 8 horas

PÚBLICO-ALVO: Professores do Ensino Fundamental

EMENTA

As políticas públicas como resultado de demandas de movimentos sociais e grupos da sociedade organizados em busca do reconhecimento dos seus direitos LGBT, a implementação das políticas públicas como parte de um processo de construção de uma sociedade tolerante e não violenta e aprendizagem das Leis acerca dos direitos dos LGBT e formas de transposição para o Âmbito escolar.

CONTEÚDOS – MÓDULO IV

- O respeito ao outro, o respeito aos direitos da comunidade LGBT e a construção de uma sociedade menos violenta.
- Somos todos humanos – o movimento Gay e aluta por uma sociedade sem violência
- O direito e as várias configurações familiares.

OBJETIVOS

Proporcionar aos professores o aprendizado acerca das Leis que asseguram os direitos dos LGBT e suas formas de aplicabilidade e as variadas formas de inclusão no contexto escolar.

METODOLOGIA

A aula será expositiva apresentando aos integrantes do Curso de Formação Continuada por meio de slides, as principais Leis acerca dos direitos dos LGBT e dos grandes Movimentos Gays, as Políticas Públicas existentes criadas pelo governo Federal, que asseguram os direitos e que garantem aos mesmos o processo de criação de suas configurações familiares homossexuais.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Será realizada uma oficina onde contaremos, por meio de vídeo, a História da Luta e dos Movimentos Gays enfrentamentos por parte dos Grupos LGBT em busca dos reconhecimentos dos seus direitos, e logo após roda de conversa e discussão acerca das questões enfatizadas pelo vídeo. Realização de Palestra enfatizando as Leis criadas pelo Governo Federal.

REFERÊNCIAS

CANEN, Ana; XAVIER, Giseli Pereli de Moura. Formação continuada de professores para a diversidade cultural: ênfases, silêncios e perspectivas. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 48, p. 641-661, dez. 2011.

CARRARA, Sérgio. Moralidades, racionalidades e políticas sexuais no Brasil contemporâneo. **Mana**, Rio de Janeiro, v. 21, n. 2, p. 323-345, ago. 2015. Disponível em: < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-93132015000200323> Acesso em: 15 set. 2017.

FACCHINI, Regina. Histórico da luta de LGBT no Brasil. **Revista Preunivesp**, São Paulo, n. 61, p. 10-19, dez./jan. 2017. Disponível em: <<http://pre.univesp.br/historico-da-luta-lgbt-no-brasil#.WuTmenrwbIW>>. Acesso em: 18 ago. 2017.

FIORINI, Maria Luiza Salzani; MANZINI, Eduardo José. Dificuldades e Sucessos de Professores de Educação Física em Relação à Inclusão Escolar. **Revista Brasileira de Educação Especial**, Marília, v. 22, n. 1, p. 49-64, jan./mar., 2016.

GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. Política de educação especial na perspectiva inclusiva e a formação docente no Brasil. **Revista Brasileira de Educação Especial**, Universidade de Santa Catarina, v. 18, n. 52, p. 101-119, 2013. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782013000100007&script=sci_abstract&tlng=pt. Acesso em: 20 ago. 2017.



ENILSON ALVES DE OLIVEIRA

**PRODUTO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO EM
CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO MEIO AMBIENTE**

2018