

Camila Lopes Alves
Maria de Fátima Alves de Oliveira

DIFICULDADES DOS PROFISSIONAIS E
ALUNOS DE ODONTOLOGIA:
PROPOSTA DE UM CURSO DE EXTENSÃO
SOBRE TRATAMENTO BUCAL DE GESTANTE



Mestrado Profissional em
Ensino em Ciências da Saúde e
do Meio Ambiente



**DIFICULDADES DOS PROFISSIONAIS E
ALUNOS DE ODONTOLOGIA:
PROPOSTA DE UM CURSO DE EXTENSÃO SOBRE
TRATAMENTO BUCAL DE GESTANTES**

**Camila Lopes Alves
Maria de Fátima Alves de Oliveira**

VOLTA REDONDA

2017

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	3
2 ORGANIZAÇÃO DO CURSO.....	5
REFERÊNCIAS	10

1 INTRODUÇÃO

No processo de ensino aprendizagem da odontologia se faz necessário um cenário real para que os futuros odontólogos presenciem aquilo que irão vivenciar na prática clínica, pois já se constatou através de muitos estudos que o conhecimento teórico, apenas, não garante uma prática efetiva (MIOTTO et al., 2010).

Os currículos estruturados em e por disciplinas devem ser substituídos por currículos integrados e organizados por módulos de ensino para propiciar relações mais horizontais entre alunos e professores, para que a troca de saberes se torne possível e desta forma possa obter-se um aprendizado efetivo. Por isso deve-se desintegrar a pedagogia de transmissão com o objetivo de adotar a pedagogia perscrutadora, crítica e reflexiva na construção do conhecimento (FREIRE, 2006).

Sobral e Campos (2012) garantem que o aluno participa ativamente do processo de ensino-aprendizagem de maneira crítico-reflexiva quando estimulado por problemas através da metodologia ativa a obter soluções

A metodologia ativa (MA) é uma concepção educativa que estimula processos de ensino-aprendizagem crítico-reflexivos, no qual o educando participa e se compromete com seu aprendizado. O método propõe a elaboração de situações de ensino que promovam uma aproximação crítica do aluno com a realidade; a reflexão sobre problemas que geram curiosidade e desafio; a disponibilização de recursos para pesquisar problemas e soluções; a identificação e organização das soluções hipotéticas mais adequadas à situação e a aplicação dessas soluções (SOBRAL & CAMPOS, 2012: p 209).

Elaboramos uma proposta de curso de extensão sobre Atenção à Saúde Bucal da Gestante com intuito de facilitar o aprendizado de alunos de odontologia tendo em vista o grau elevado de dificuldade nesse assunto. Foi possível perceber através dos questionários dúvidas dos acadêmicos de Odontologia em relação ao tratamento bucal das gestantes.

Em decorrência das leituras a respeito de metodologias utilizadas no processo de ensino aprendizagem pudemos eleger a metodologia da

problematização para ser aplicada no curso de extensão sobre atenção a saúde bucal das gestantes, voltado para alunos de odontologia, sugerido por este estudo. A velocidade de informações exige que os profissionais estejam sempre atualizados e que possam ser capazes de lidar com a realidade com atitudes condizentes, assertivas como as que se esperam de seres reflexivos capazes de intervir no mundo.

Todas as formas de metodologias ativas estudadas de acordo com Berbel (2011) não se preocupam com a avaliação em notas ou disputa de saberes entre os alunos e sim na construção e desenvolvimento de um saber real para utilização na vida do profissional.

Após a leitura e estudo de diferentes metodologias, o produto de mestrado é a proposta de um curso de extensão sobre Atenção à Saúde Bucal da Gestante, baseado na metodologia de problematização, que será conduzido por um mediador, assim como Berbel, (2012) o faz na sua orientação de trabalhos e pesquisas. Ela acredita que o professor ou orientador deva conduzir o aluno que é o protagonista principal do processo de ensino-aprendizagem, capacitando-o para intervir na realidade com intuito de transformar o mundo em que vive.

O aluno ou o orientando em pesquisa é quem deve aprender e desenvolver-se, sob a condução do professor ou orientador. Isso requer do professor, que elege essa metodologia para o trabalho com seus alunos, uma intencionalidade clara e persistente, no sentido da formação, muito mais que da informação, que sempre se faz presente (BERBEL, 2012: p 118).

2 ORGANIZAÇÃO DO CURSO

O curso de extensão será de curta duração com carga horária de trinta horas, as quais os alunos possivelmente poderão usá-las como atividade complementar, desde que a instituição o aceite. Ele tem por objetivo adequar as necessidades específicas dos estudantes, como as lacunas no entendimento do ensino sobre atendimento as gestantes. As orientações e informações ofertadas no curso serão repensadas, refletidas e teorizadas à medida que a problematização for se desdobrando.

O tempo de curso de graduação em Odontologia varia de instituição para instituição, segundo a regulamentação do Ministério da Educação (MEC) para os cursos superiores no Brasil, a carga horária mínima da graduação em Odontologia é de 4.000 horas, distribuídas em 5 anos. Algumas universidades aglutinam um número maior de disciplinas num mesmo período para reduzir o tempo total em um semestre. O curso de extensão sobre Atenção à Saúde Bucal da Gestante deverá ser ministrado para alunos dos dois últimos períodos, levando em consideração o maior conhecimento sobre diferentes assuntos que norteiam um tratamento dentário.

O curso de extensão toma como base a metodologia da problematização. O material didático pedagógico que será utilizado serão recursos áudios-visuais para apresentação de slides com imagens e vídeos contendo situações de atendimento a gestante. Os alunos serão instigados a desenvolverem o raciocínio sobre possíveis diagnósticos, ações e condutas que teriam diante da situação-problema para finalmente o professor contribuir com a discussão para construção do conhecimento.

Esta estratégia visa estimular a participação do aluno fazendo-o pensar, sendo ele próprio capaz de construir o saber em cima da troca de informações. Consoante com Freire (2002) em uma prática educativa as relações devem ser mais horizontais, o professor é um mediador aberto à troca de experiências.

Creio poder afirmar, na altura destas considerações, que toda prática educativa demanda a existência de sujeitos, um que, ensinando, aprende, outro que, aprendendo, ensina, daí seu cunho gnosiológico (FREIRE, 2002: p 28).

Como parâmetro para a elaboração da ementa, usamos as respostas do instrumento de coleta, o referencial teórico pesquisado e a experiência profissional da autora.

A carga horária de 30 horas/aulas, foi pensada de forma que possa propiciar aos participantes, um momento para um embasamento teórico, mas também para uma abertura às discussões, para que se possa despertar o senso crítico dos alunos.

Para atender estes objetivos dividimos o curso em quatro fases, compostas por seis módulos. Cada módulo terá duração variada de horas/aulas, perfazendo um total de 30 horas/aulas.

A primeira fase é composta por três módulos, esta fase terá como objetivo familiarizar o participante no tocante a Saúde no nosso País, através do estudo da história e da atualidade da Saúde no Brasil, das políticas de Saúde que aqui existem, do Sistema Único de Saúde e da Educação em Odontologia.

A segunda fase, composta por um módulo, será dedicada ao tema peculiaridades das gestantes, por meio do estudo das alterações fisiológicas que ocorrem nas gestantes e como isto afeta a saúde em um todo delas.

A terceira fase é composta por um único módulo, dedicado aos períodos da gestação.

A quarta e última fase, se detém no atendimento odontológico a gestante. Aqui é discutido temas básicos para atender de forma correta e consciente a gestante. Abordaremos desde a correta posição da cadeira odontológica para gestante, como tomadas radiográficas, terapias medicamentosas, anestésicos locais até doenças periodontais.

No quadro 1 apresenta-se a proposta da ementa com os módulos do Curso de Extensão para Alunos de Odontologia: Tratamento Bucal de Gestantes

Quadro 1: Ementa

VISÃO GERAL DA SAÚDE NO BRASIL		
Módulo I	Histórico da Saúde no Brasil	1 hora/aula
	Saúde do Brasil na atualidade	1 hora/aula
Módulo II	Políticas de Saúde no Brasil	1 hora/aula
	Princípios e Diretrizes do SUS	2 hora/aula
	Pró – Saúde	2 hora/aula
Módulo III	Ensino da Odontologia no Brasil	2 hora/aula
	Diretrizes Curriculares Nacional dos cursos de graduação em Odontologia	2 hora/aula
AS GESTANTES E SUAS PECULIARIDADES		
Módulo IV	Alterações endócrinas	2 hora/aula
	Alterações gastrointestinais	2 hora/aula
	Alterações respiratórias	2 hora/aula
	Alterações cardiovasculares	2 hora/aula
PERÍODOS DA GESTAÇÃO		
MóduloV	1º Trimestre da gestação	2 hora/aula
	2º Trimestre da gestação	2 hora/aula
	3º Trimestre da gestação	2 hora/aula

ATENDIMENTO ODONTOLÓGICO À GESTANTE		
Módulo VI	Tratamento Curativo	1 hora/aula
	Tratamento Preventivo	1 hora/aula
	Posição da cadeira odontológica para gestante	1 hora/aula
	Tomadas Radiográfica	2 hora/aula
	Antibióticos	2 hora/aula
	Antiinflamatórios	2 hora/aula
	Analgésicos	2 hora/aula
	Anestésico Local	2 hora/aula
	Doenças Periodontais	2 hora/aula
TOTAL		30 hora/aula

Fonte: Alves, 2017.

O curso terá duração de trinta horas e no decorrer das atividades o professor fará uma avaliação da eficácia do curso em relação ao aprendizado dos alunos, ele próprio irá observar se os participantes apresentarão os seguintes indicadores:

- a) Reconhecer quais são as responsabilidades e importância no atendimento a paciente gestante tanto em tratamentos curativos como preventivos;
- b) Perceber as singularidades da paciente e a maneira como deve agir diante de cada uma delas;

- c) Compreender os males causados a mãe e ao feto diante da doença periodontal, da errada posição da cadeira odontológica no atendimento da grávida, assim como cuidados essenciais nas tomadas radiográficas, prescrição medicamentosa e anestésicos locais;

- d) Após esta observação do dentista os dados serão tabulados e analisados com intuito de contribuir para a melhora do curso.

REFERÊNCIAS

- BERBEL, N. A. N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**. Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011
- BERBEL, N. A. N. A Metodologia da Problematização em três versões no contexto da didática e da formação dos professores. **Rev. Diálogo Educ**. Curitiba, v. 12, n. 35, p. 103-120, jan./abr. 2012
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 25ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002.
- FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 2006.
- MIOTTO, H.C.; et al. Efeito na ressuscitação cardio pulmonar utilizando treinamento teórico – prático. **Arquivos brasileiros de cardiologia**. v. 59, n. 3, p. 328-331, 2010.
- SOBRAL, F. R; CAMPOS, C. J. G. Utilização de metodologia ativa no ensino e assistência de enfermagem na produção nacional: revisão integrativa. **Rev. Esc. Enferm**. São Paulo, v. 46, n. 1, p. 208-18. 2012

PRODUTO DE MESTRADO



MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO EM
CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO MEIO AMBIENTE