



P Ó S - G R A D U A Ç Ã O E M  
**Educação Ambiental**

**COORDENAÇÃO**

Adelmo Cosendey Lopes

**ORIENTAÇÃO**

Cristina Novikoff

**MODALIDADE**

Especialização (Pós-graduação Lato Sensu)

**PÚBLICO ALVO**

Docentes e Pedagogos

**DURAÇÃO DO CURSO**

18 meses (360 h)

**2013**



## PÓS-GRADUAÇÃO EM Educação Ambiental

### 👉 **Objetivo Geral:**

Desenvolver competências e habilidades que permitam a plena inserção da Educação Ambiental no ensino formal.

### 👉 **Objetivos Específicos:**

Identificar historicamente os atores responsáveis pela construção da dicotomia homem-natureza; avaliar as ações que buscam mitigar ou corrigir os impactos ambientais antrópicos; compreender o processo de desenvolvimento da Educação ambiental; desenvolver e aplicar ações de educação ambiental.

### 👉 **Justificativa:**

A relação deletéria homem/natureza levou a sociedade, principalmente nos últimas 40 anos, a buscar ações mitigadores dos problemas ambientais. A Educação Ambiental surge como uma dessas ações, que busca solucionar ou minimizar – através do conhecimento, organização e ação – os problemas contemporâneos que são também ambientais. Segundo Tozzoni-Reis, “a Educação Ambiental” é mediadora da apropriação pelos sujeitos, das qualidades e capacidades necessárias à ação transformadora responsável diante do ambiente em que vivem”.

### 👉 **Público alvo:**

Docentes e pedagogos que atuam, principalmente, na educação básica, formam o público alvo do curso. Esses atores educacionais são os principais responsáveis pela educação formal, podendo, se adequadamente preparados, contribuir para construção de uma sociedade social e ambientalmente sustentável.



PÓS-GRADUAÇÃO EM  
**Educação Ambiental**

 **Estrutura do curso:**

Módulos	Disciplinas	Carga Horária
1	I – Physis: A Terra, A Vida e o Homem	10h
	II – Consumo, Consumismo e Impactos Ambientais	20h
	III – Impactos Ambientais Antrópicos	30h
	IV – A Agenda Ambiental Internacional e Nacional	30h
2	V – Fundamentos da Educação Ambiental	30h
	VI – Marcos Regulatórios da Educação Ambiental	30h
	VII – Teoria e Metodologia de Ensino em Educação Ambiental	30h
	VIII – Gestão Ambiental	30h
	XIX – Projetos em Educação Ambiental	30h
3	X – Metodologia da Pesquisa Científica	60h
	XI - Oficinas Pedagógicas	60h
<b>Total</b>		<b>360h</b>

 **Programa:**

**I – PHYSIS: A TERRA, A VIDA E O HOMEM:**

- 1 – A formação e características naturais do planeta;
- 2 – A origem e diversificação da vida;
- 3 – A evolução do homem;
- 4 – Os impactos ambientais naturais.

**II – CONSUMO, CONSUMISMO E IMPACTOS AMBIENTAIS:**

- 1 – O sistema socioeconômico capitalista;
- 2 – A produção e o modelo de consumo único;
- 3 – Elementos internos do modelo de consumo;
- 4 – As visões sobre o consumo;
- 5 – A Difusão do modelo de consumo e sua relação com os impactos ambientais.



PÓS-GRADUAÇÃO EM  
**Educação Ambiental**

👉 **Programa:**

### **III – IMPACTOS AMBIENTAIS ANTRÓPICOS:**

- 1 – Sintomas do desequilíbrio ambiental;
- 2 – Os problemas ambientais de dimensão global;
- 3 – Os problemas ambientais urbanos;
- 4 – Questão ambiental e interesses econômicos.

### **IV – A AGENDA AMBIENTAL INTERNACIONAL E NACIONAL;**

- 1 – Os movimentos de defesa do meio ambiente;
- 2 – De Estocolmo à Rio +20;
- 3 – O papel das ONGs.

### **V – FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL:**

- 1 – Histórico da Educação Ambiental no mundo e no Brasil;
- 2 – Política Nacional de Educação Ambiental.

### **VI – MARCOS REGULATÓRIOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL:**

- 1 – Direito ambiental no Brasil;
- 2 – A Educação Ambiental na legislação nacional;
- 3 – A lei 9.795/99

### **VII – TEORIA E METODOLOGIA DE ENSINO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL:**

- 1 – Transversalidade e interdisciplinaridade;
- 2 – O processo ensino-aprendizagem;
- 3 – Metodologia de ensino na Educação Ambiental;



PÓS-GRADUAÇÃO EM  
**Educação Ambiental**

 Programa:

### **VIII – GESTÃO AMBIENTAL:**

- 1 – Princípios de Gestão Ambiental;
- 2 – Conservação e preservação ambiental;
- 3 – Planejamento de uso e conservação dos recursos naturais;
- 4 – Interação econômica e social nas áreas de preservação.

### **XIX – PROJETOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL:**

- 1 – A Educação Ambiental prático
- 2 – Pedagogia de projetos: fundamentos e implicações;

### **X – METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA**

- 1 – O conhecimento humano e a pesquisa
- 2 – Técnicas de leitura, análise e escrita de textos
- 3 - A pesquisa científica e as normas

## I – PHYSIS: A TERRA, A VIDA E O HOMEM:

- 1 – A formação e características naturais do planeta;
- 2 – A origem e diversificação da vida;
- 3 – A evolução do homem;
- 4 – Os impactos ambientais naturais.



PÓS-GRADUAÇÃO EM  
Educação Ambiental

### 1. Curso: Curso De Especialização Em Educação Ambiental

2. Disciplina: Physis: A Terra, a Vida e o Homem

3. Professor:

4. Carga Horária: 10 Horas/Aula

5. Qualificação Docente:

6. Ementa:

A disciplina visa compreender o processo de formação da Terra e da vida; a origem e diversificação da vida; a evolução do homem e os impactos ambientais naturais.

7. Objetivos Gerais:

Compreender o processo de formação da Terra e da Vida e sua evolução;  
Contextualizar a transição do homem-natureza para o homem-cultura; Identificar e caracterizar os principais impactos ambientais.

8. Conteúdo Programático:

8.1 A formação e características naturais do planeta:

Conhecimentos sobre os aspectos naturais e ambientais do planeta.

8.2: A origem e diversificação da vida:

Processo histórico de formação da vida e teorias criacionista e evolucionista.

8.3 A evolução do homem

Conhecimentos a origem e evolução da espécie humana, dos primeiros hominídeos ao *homo sapiens sapiens*.

8.4 Os impactos ambientais naturais:

Diversidade e características dos principais impactos ambientais.

9. Competências:

Conceitual:

Identificar no longo processo de desenvolvimento da Terra e da Vida os processos e agentes que gestaram e ampliaram os problemas sociais e ambientais.

Comportamental:

Habilidades de: leitura e interpretação; análise, compreensão e síntese; organização e registro; comunicação oral e escrita.

Atitudinal:

Atitudes positivas em relação a si mesmo, aos colegas e professor; crítica em relação ao conhecimento, ideias e o mundo; busca contínua de autodesenvolvimento.

10. Metodologia de Ensino

A metodologia adotada nesta proposta consiste na dialética por meio da análise de textos e debates, críticas interna e externa de filmes, livros e estudo de casos, que favoreçam a produção textual.

11. Avaliação

Avaliação contínua das atividades em aula e um trabalho para final de módulo. A participação e a presença entram no compito geral desta.

12. Recursos Instrucionais

Projeter multimídia, reprodução de textos.

13. Bibliografia

GONÇALVES, Carlos Walter. **Os (des)caminhos do meio ambiente**. São Paulo: Editora Contexto, 2008

LOVELOCK, James. **Gaia, cura para um planeta doente**. São Paulo: Editora Cultrix. 2006

TEIXEIRA, Wilson et al. **Decifrando a Terra**. São Paulo: Oficina de Textos, 2000.

SANTOS, Milton. **Metamorfoses do Espaço Habitado**. São Paulo: Hucitec, 1994.

\_\_\_\_\_. **A Natureza do Espaço**. São Paulo: Edusp, 2009.

14. Observações:

Será solicitada a leitura prévia dos módulos do curso para as aulas e exercícios de apoio.

## II – CONSUMO, CONSUMISMO E IMPACTOS AMBIENTAIS:

- 1 – O sistema socioeconômico capitalista;
- 2 – A produção e o modelo de consumo único;
- 3 – Elementos internos do modelo de consumo;
- 4 – As visões sobre o consumo;
- 5 – A difusão do modelo de consumo e sua relação com os impactos ambientais.



PÓS-GRADUAÇÃO EM  
Educação Ambiental

**1. Curso:** Curso De Especialização Em Educação Ambiental

**2. Disciplina:** Consumo, consumismo e impactos ambientais

**3. Professor:**

**4. Carga horária:** 20 horas/aula

**5. Qualificação Docente:**

**6. Ementa:**

A disciplina busca compreender o sistema socioeconômico capitalista; a relação entre produção e o modelo de consumo único; identificar e caracterizar os elementos internos do modelo de consumo; refletir as visões de consumo e analisar a relação entre o modelo de consumo e os impactos ambientais.

**7. Objetivos Gerais:**

Compreender o que é uma sociedade de consumo e sua relação com a ampliação dos impactos ambientais.

**8. Conteúdo Programático:**

**8.1 O sistema socioeconômico capitalista:**

Os modelos econômicos; Origem e características do capitalismo; A expansão capitalista.

**8.2 A produção e o modelo de consumo único:**

Consumo e consumismo; A gênese do consumo único. Cidadão ou consumidor.

**8.3 Elementos internos do modelo de consumo:**

Os mecanismos de difusão do consumo; O papel das empresas de propaganda

**8.4 As visões sobre o consumo:**

O pensamento liberal e as concepções críticas.

**8.5 A difusão do modelo de consumo e sua relação com os impactos ambientais:**

O outro lado do consumo; O consumo de bens imateriais; Consumo e impactos ambientais.

**9. Competências:**

**Conceitual:**

Avaliar a ligação entre consumismo e a ampliação dos impactos ambientais

**Comportamental:**

Habilidades de: leitura e interpretação; análise, compreensão e síntese; organização e registro; comunicação oral e escrita.

**Atitudinal:**

Atitudes positivas em relação a si mesmo, aos colegas e professor; crítica em relação ao conhecimento, ideias e o mundo; busca contínua de autodesenvolvimento.

**10. Metodologia de Ensino**

A metodologia adotada nesta proposta consiste na dialética por meio da análise de textos e debates, críticas interna e externa de filmes, livros e estudo de casos, que favoreçam a produção textual.

**11. Avaliação**

Avaliação contínua das atividades em aula e um trabalho para final de módulo. A participação e a presença entram no compito geral desta.

**12. Recursos Instrucionais**

Projeter multimídia; reprodução de textos.

**13. Bibliografia**

HARO, Eduardo T. **A sociedade de consumo**. São Paulo: Salvat, 1985. (Coleção Grandes Temas).

PIETROCOLLA, Luci Gati. **O que todo cidadão precisa saber sobre sociedade de consumo**. São Paulo: Global, 1987. (Cadernos de Educação Política).

SANTOS, Milton. **O espaço do cidadão**. São Paulo: Nobel, 1987.

**14. Observações:** Será solicitada a leitura prévia dos módulos do curso para as aulas e exercícios de apoio.



PÓS-GRADUAÇÃO EM  
Educação Ambiental

### III – IMPACTOS AMBIENTAIS ANTRÓPICOS:

- 1 – Sintomas do desequilíbrio ambiental;
- 2 - Os problemas ambientais de dimensão global;
- 3 – Os problemas ambientais urbanos;

---

#### 1. Curso: Curso de Especialização em Educação Ambiental

2. **Disciplina:** Impactos ambientais antrópicos.

3. **Professor:**

4. **Carga Horária:** 30 Horas/Aula

5. **Qualificação Docente:**

6. **Ementa:**

A disciplina tem como objetivo compreender os desequilíbrios ambientais; o papel da escalada humana e sua relação com a educação ambiental; identificar os principais problemas ambientais de dimensão global e aqueles que ocorrem em ambientes urbanos; relacionar a questão ambiental com os interesses econômicos.

7. **Objetivos Gerais:**

Identificar os principais problemas ambientais, suas características e consequências.

8. **Conteúdo Programático:**

8.1 **Sintomas do desequilíbrio ambiental:**

As mudanças climáticas globais; Céuticos e alarmistas ambientais.

8.2 **Os problemas ambientais de dimensão global:**

Efeito Estufa; Destruição da camada de ozônio; Chuva Ácida.

8.3 **Os problemas ambientais urbanos:**

O lixo; A poluição do solo, ar e água; A pobreza e a violência.

9. **Competências:**

**Conceitual:**

Identificar os principais problemas ambientais suas causas e consequências.

**Comportamental:**

Habilidades de: leitura e interpretação; análise, compreensão e síntese; organização e registro; comunicação oral e escrita.

**Atitudinal:**

Atitudes positivas em relação a si mesmo, aos colegas e professor; crítica em relação ao conhecimento, ideias e o mundo; busca contínua de autodesenvolvimento.

10. **Metodologia De Ensino**

A metodologia adotada nesta proposta consiste na dialética por meio da análise de textos e debates, críticas interna e externa de filmes, livros e estudo de casos, que favoreçam a produção textual.

11. **Avaliação**

Avaliação contínua das atividades em aula e um trabalho para final de módulo. A participação e a presença entram no compito geral desta.

12. **Recursos Instrucionais**

Projetor multimídia, reprodução de texto.

13. **Bibliografia**

ALEXANDER, Ralph B. Aquecimento global: alarme falso. Rio de Janeiro, Gryphus, 2010.

CARSON, Rachel. Primavera Silenciosa. São Paulo: Gaia, 2010.

CMMAD. Nosso futuro comum. Rio de Janeiro: Editora Fundação Getúlio Vargas, 1991.

DORST, Jean. Antes que a Natureza Morra. São Paulo: Editora Edgard Blücher, 1973.

SANTOS, Milton. Natureza e sociedade de hoje: uma leitura geográfica. São Paulo, Annablume, 2002.

TEIXEIRA, Wilson et al. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2000

14. **Observações:** Será solicitada a leitura prévia dos módulos do curso para as aulas e exercícios de apoio.



#### IV – A AGENDA AMBIENTAL INTERNACIONAL E NACIONAL;

- 1 – Os movimentos de defesa do meio ambiente;
- 2 – De Estocolmo à Rio +20;
- 3 – O papel das ONGs;



PÓS-GRADUAÇÃO EM  
Educação Ambiental

#### 1. Curso: Curso de Especialização em Educação Ambiental

2. **Disciplina:** A agenda ambiental nacional e internacional

3. **Professor:**

4. **Carga Horária:** 30 Horas/Aula

5. **Qualificação Docente:**

6. **Ementa:**

A disciplina visa compreender os movimentos de defesa do meio ambiente; as mudanças e ações ocorridas entre Estocolmo - 72 e a Rio+20; O Papel das ONGs e a política ambiental brasileira.

7. **Objetivos Gerais:**

Identificar e avaliar os movimentos e instrumentos governamentais e não governamentais em defesa do meio ambiente.

8. **Conteúdo Programático:**

8.1 **Os movimentos de defesa do meio ambiente:**

Os anos de 1960 e os movimentos sociais; Os movimentos ambientalistas; Características sociopolíticas dos grupos ambientalistas.

8.2 **De Estocolmo 72 à Rio +20:**

A ONU e as demandas ambientais; Estocolmo 1972; Rio 1992; Protocolo de Kioto; Rio + 10 e Rio + 20.

8.3 **O papel das ONGs:**

Características e ações das ONGs.

9. **Competências:**

**Conceitual:**

Identificar a origem e características dos movimentos sociais e avaliar os ações governamentais e não governamentais em defesa do meio ambiente.

**Comportamental:**

Habilidades de: leitura e interpretação; análise, compreensão e síntese; organização e registro; comunicação oral e escrita.

**Atitudinal:**

Atitudes positivas em relação a si mesmo, aos colegas e professor; crítica em relação ao conhecimento, ideias e o mundo; busca contínua de autodesenvolvimento.

10. **Metodologia de Ensino**

A metodologia adotada nesta proposta consiste na dialética por meio da análise de textos e debates, críticas interna e externa de filmes, livros e estudo de casos, que favoreçam a produção textual.

11. **Avaliação**

Avaliação contínua das atividades em aula e um trabalho para final de módulo. A participação e a presença entram no compito geral desta.

12. **Recursos Instrucionais**

Projeter multimídia; reprodução de texto.

13. **Bibliografia**

RIBEIRO, Wagner C. A ordem ambiental internacional. São Paulo: Contexto, 2008.

DIAS, Genebaldo Freire. Educação ambiental, princípios e práticas. São Paulo:

Editora Gaia, 1991.

\_\_\_\_\_, Pegada ecológica e sustentabilidade. São Paulo: Gaia, 2002.

NASCIMENTO E SILVA, Geraldo. Direito ambiental internacional. Rio de Janeiro,

Thex, 1995.

14. **Observações:** Será solicitada a leitura prévia dos módulos do curso para as aulas e exercícios de apoio.

## V – FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL:

- 1 – Histórico da Educação Ambiental no mundo;
- 2 – Política Nacional de Educação Ambiental;
- 3 – A Educação Ambiental em diferentes espaços;



PÓS-GRADUAÇÃO EM  
Educação Ambiental

### 1. Curso: Curso de Especialização em Educação Ambiental

2. **Disciplina:** Fundamentos da Educação Ambiental

3. **Professor:**

4. **Carga Horária:** 30 Horas/Aula

5. **Qualificação Docente:**

6. **Ementa:**

A disciplina compreender a história da Educação Ambiental no mundo e no Brasil; avaliar a política nacional de Educação ambiental; analisar a Educação Ambiental em diferentes espaços e avaliara o papel da escola diante das questões ambientais.

7. **Objetivos Gerais:**

Entender o processo histórico de construção da Educação ambiental no Brasil e avaliar ações e aplicações da Educação Ambiental

8. **Conteúdo Programático:**

8.1 **Histórico da Educação Ambiental no mundo e no Brasil:**

Histórico da Educação Ambiental; Os grandes eventos de Educação Ambiental; Características e princípios de Educação Ambiental;

8.2 **Política Nacional de Educação Ambiental:**

A Educação Ambiental no Brasil; Política Nacional de Educação Ambiental; Programa Nacional de Educação Ambiental.

8.3 **A Educação Ambiental em diferentes espaços**

Educação formal, informal e não formal

9. **Competências:**

**Conceitual:**

Identificar de gestação da Educação Ambiental no Brasil e no mundo e as leis e programas que estabelecem os parâmetros para seu desenvolvimento.

**Comportamental:**

Habilidades de: leitura e interpretação; análise, compreensão e síntese; organização e registro; comunicação oral e escrita.

**Atitudinal:**

Atitudes positivas em relação a si mesmo, aos colegas e professor; crítica em relação ao conhecimento, ideias e o mundo; busca continua de autodesenvolvimento.

10. **Metodologia de Ensino**

A metodologia adotada nesta proposta consiste na dialética por meio da análise de textos e debates, críticas interna e externa de filmes, livros e estudo de casos, que favoreçam a produção textual.

11. **Avaliação**

Avaliação continua das atividades em aula e um trabalho para final de módulo. A participação e a presença entram no compito geral desta.

12. **Recursos Instrucionais**

Projeter multimídia; reprodução de texto.

13. **Bibliografia**

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez Editora, 2011

CASCINO, Fábio. Educação ambiental: princípios, histórias e formação de professores. São Paulo: Senac, 2003.

DIAS, Genebaldo Freire. Educação ambiental, princípios e práticas. São Paulo: Editora Gaia, 1991.

REIGOTA, Marcos. Educação Ambiental. São Paulo: Editora Brasiliense, 2009.

14. **Observações:** Será solicitada a leitura prévia dos módulos do curso para as aulas e exercícios de apoio.

## VI – MARCOS REGULATÓRIOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL:

- 1 – Direito ambiental no Brasil;
- 2 – A Educação Ambiental na legislação nacional;
- 3 – A Lei 9.795/99



### 1. Curso: Curso de Especialização em Educação Ambiental

2. **Disciplina:** Marcos regulatórios da Educação Ambiental

3. **Professor:**

4. **Carga Horária:** 30 Horas/Aula

5. **Qualificação Docente:**

6. **Ementa:**

A disciplina busca identificar e analisar o Direito ambiental no Brasil; a Educação Ambiental na legislação nacional e, dentro dela, a lei 9.795/99.

7. **Objetivos Gerais:**

Compreender as características e do direito ambiental brasileiro e identificar os marcos regulatórios da Educação Ambiental.

8. **Conteúdo Programático:**

#### 8.1 Direito ambiental no Brasil

Histórico do direito ambiental no Brasil;

Meio Ambiente e ordem jurídica; A Constituição Federal e o meio ambiente;

Mecanismos jurídicos de proteção do meio ambiente.

#### 8.2 A Educação Ambiental na legislação nacional

Construção histórica da Educação Ambiental.

#### 8.3 A Lei 9.795/99:

A PNEA: características e importância.

9. **Competências:**

**Conceitual:**

Compreender o arcabouço jurídico de controle e proteção do meio ambiente e aplicação da Educação Ambiental.

**Comportamental:**

Habilidades de: leitura e interpretação; análise, compreensão e síntese; organização e registro; comunicação oral e escrita;

**Atitudinal:**

Atitudes positivas em relação a si mesmo, aos colegas e professor; crítica em relação ao conhecimento, ideias e o mundo; busca contínua de autodesenvolvimento.

#### 10. Metodologia de Ensino

A metodologia adotada nesta proposta consiste na dialética por meio da análise de textos e debates, críticas interna e externa de filmes, livros e estudo de casos, que favoreçam a produção textual.

#### 11. Avaliação

Avaliação contínua das atividades em aula e um trabalho para final de módulo. A participação e a presença entram no compito geral desta.

#### 12. Recursos Instrucionais

Projeter multimídia; reprodução de textos.

#### 13. Bibliografia

DIAS, Genebaldo Freire. Educação ambiental, princípios e práticas. São Paulo: Editora Gaia, 1991.

BRASIL, Resolução nº 2, de 15 de junho de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Ambiental. DOU nº 116, Seção 1, p. 70 de 18/06/2012.

\_\_\_\_\_. Lei nº 9.795 – 27 de Abril de 1999. Dispõe sobre a Educação Ambiental. Política Nacional de Educação Ambiental. Brasília, 1999.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília, 1999.

14. **Observações:** Será solicitada a leitura prévia dos módulos do curso para as aulas e exercícios de apoio.

## VII – TEORIA E METODOLOGIA DE ENSINO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL:

- 1 – Transversalidade e interdisciplinaridade;
- 2 – O processo ensino-aprendizagem;
- 3 – Metodologia de ensino na Educação Ambiental;



PÓS-GRADUAÇÃO EM  
Educação Ambiental

### **1. Curso: Curso de Especialização em Educação Ambiental**

**2. Disciplina:** Teoria e Metodologia de Ensino Em Educação Ambiental

**3. Professor:**

**4. Carga Horária:** 30 Horas/Aula

**5. Qualificação Docente:**

**6. Ementa:**

A disciplina busca compreender o papel transversal e interdisciplinar da Educação Ambiental; o processo ensino-aprendizagem; as metodologias de ensino em Educação Ambiental e o uso e desenvolvimento de material didático em Educação Ambiental.

**7. Objetivos Gerais:**

Identificar as diferentes formas de abordagem e metodologias de desenvolvimento da Educação Ambiental.

**8. Conteúdo Programático:**

**8.4 Transversalidade e interdisciplinaridade:**

Conceituação; PCN e os temas transversais; Interdisciplinaridade e transversalidade como dimensão da ação pedagógica; Práticas de interdisciplinaridade e transdisciplinaridade na Escola.

**8.5 O processo ensino-aprendizagem:**

Processo ensino-aprendizagem; Principais teóricos e teorias; Abordagem Tradicional; Abordagem Comportamentalista; Abordagem Humanista; Abordagem Cognitivista; Abordagem sociocultural.

**8.6 Metodologia de ensino na Educação Ambiental:**

Princípios metodológicos da Educação Ambiental; Temas ambientais como temas geradores para Educação Ambiental; O papel do material didático na Educação Ambiental.

**9. Competências:**

**Conceitual:**

Identificar as formas de inserção e abordagem da Educação Ambiental

**Comportamental:**

Habilidades de: leitura e interpretação; análise, compreensão e síntese; organização e registro; comunicação oral e escrita.

**Atitudinal:**

Atitudes positivas em relação a si mesmo, aos colegas e professor; crítica em relação ao conhecimento, ideias e o mundo; busca contínua de autodesenvolvimento.

**10. Metodologia de Ensino**

A metodologia adotada nesta proposta consiste na dialética por meio da análise de textos e debates, críticas interna e externa de filmes, livros e estudo de casos, que favoreçam a produção textual.

**11. Avaliação**

Avaliação contínua das atividades em aula e um trabalho para final de módulo. A participação e a presença entram no compito geral desta.

**12. Recursos Instrucionais**

Projeter multimídia; reprodução de textos.

**13. Bibliografia**

CANDAUI, V. m. (Org.) A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 1987.

LIBÂNEO, Jose. Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. In. Revista da Ande, nº 6, 1982, p.11.

\_\_\_\_\_, Didática. São Paulo: Cortez, 1993.

SANTOS, Roberto Vatan dos. Abordagens do processo de ensino e aprendizagem.

Disponível em: <[www.usjt.br/pub/revint/19\\_40.pdf](http://www.usjt.br/pub/revint/19_40.pdf)>. Acesso em: 14 de junho de 2013.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

**14. Observações:** Será solicitada a leitura prévia dos módulos do curso para as aulas e exercícios de apoio.

## VIII – GESTÃO AMBIENTAL:

- 1 – Princípios de Gestão Ambiental;
- 2 – Conservação e preservação ambiental;
- 3 – Planejamento de uso e conservação dos recursos naturais;



**1. Curso:** Curso de Especialização em Educação Ambiental

**2. Disciplina:** Gestão Ambiental:

**3. Professor:**

**4. Carga Horária:** 30 Horas/Aula

**5. Qualificação Docente:**

**6. Ementa:**

A disciplina busca compreender os princípios de gestão ambiental; diferenciar e caracterizar os ambientes de conservação e preservação ambiental; analisar o planejamento de uso e conservação dos recursos naturais e a interação econômica e social nas áreas de preservação.

**7. Objetivos Gerais:**

Entender o papel da gestão ambiental no processo de construção de mecanismo que minimizem os impactos socioambientais.

**8. Conteúdo Programático:**

**8.1 Princípios de Gestão Ambiental:**

O que é?; Instrumentos de gestão.

**8.2 Conservação e preservação ambiental:**

Diferenças conceituais e ideológicas; Conservacionismo e sustentabilidade;

**8.3 Planejamento de uso e conservação dos recursos naturais:**

Educação no processo de gestão ambiental; Reciclagem e reutilização; A política dos 3 Rs.

**8.4 Interação econômica e social nas áreas de preservação:**

As áreas de preservação e a ocupação humana; Políticas econômicas e sociais de convivência.

**9. Competências:**

**Conceitual:**

Identificar os princípios, métodos e características da gestão ambiental

**Comportamental:**

**Habilidades de:** leitura e interpretação; análise, compreensão e síntese; organização e registro; comunicação oral e escrita.

**Atitudinal:**

Atitudes positivas em relação a si mesmo, aos colegas e professor; crítica em relação ao conhecimento, ideias e o mundo; busca contínua de autodesenvolvimento.

**10. Metodologia de Ensino**

A metodologia adotada nesta proposta consiste na dialética por meio da análise de textos e debates, críticas interna e externa de filmes, livros e estudo de casos, que favoreçam a produção textual.

**11. Avaliação**

Avaliação contínua das atividades em aula e um trabalho para final de módulo. A participação e a presença entram no compito geral desta.

**12. Recursos Instrucionais**

Projeter multimídia, reprodução de textos.

**13. Bibliografia**

BAILÃO, Cheila Aparecida Gomes. Gestão e educação ambiental. São Paulo: Bartira Gráfica, 1998.

LOPES, Ignez Vidigal. Gestão Ambiental no Brasil: experiência de Sucesso. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1998.

BARBIERI, José Carlos. Gestão ambiental empresarial: conceitos, modelos e instrumentos. São Paulo: Editora Saraiva, 2007.

**14. Observações:** Será solicitada a leitura prévia dos módulos do curso para as aulas e exercícios de apoio.

## **XIX – PROJETOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL:**

- 1 – A Educação Ambiental prático
- 2 – Pedagogia de projetos: fundamentos e implicações;
- 4 – Interação econômica e social nas áreas de preservação.



### **1. Curso: Curso de Especialização em Educação Ambiental**

**2. Disciplina:** Projetos em educação ambiental

**3. Professor:**

**4. Carga Horária:** 30 Horas/Aula

**5. Qualificação Docente:**

**6. Ementa:**

A disciplina aborda a Educação Ambiental prático; a pedagogia de projetos: fundamentos e implicações; o uso de projetos como elemento de ensino e aprendizado. e os princípios didáticos para elaboração e organização de um projeto.

**7. Objetivos Gerais:**

Compreender a Educação Ambiental como experiência vivido, tendo os projetos como instrumento dessa práxis.

**8. Conteúdo Programático:**

**8.1 A Educação Ambiental prático:**

Práxis educativa: tempo, pensamento e sociedade.

**8.2 Pedagogia de projetos: fundamentos e implicações:**

Conceito de projeto; Aprendendo e ensinando com projetos; Projeto e educação ambiental; Princípios didáticos para elaboração e organização de um projeto

**9. Competências:**

**Conceitual:**

Identificar o papel e a importância dos projetos no processo desenvolvimento da Educação Ambiental.

**Comportamental:**

Habilidades de: leitura e interpretação; análise, compreensão e síntese; organização e registro; comunicação oral e escrita.

**Atitudinal:**

Atitudes positivas em relação a si mesmo, aos colegas e professor; crítica em relação ao conhecimento, ideias e o mundo; busca continua de autodesenvolvimento.

**10. Metodologia de Ensino**

A metodologia adotada nesta proposta consiste na dialética por meio da análise de textos e debates, críticas interna e externa de filmes, livros e estudo de casos, que favoreçam a produção textual.

**12. Avaliação**

Avaliação continua das atividades em aula e um trabalho para final de módulo. A participação e a presença entram no compito geral desta.

**13. Recursos Instrucionais**

Retroprojedor, multimídia, flip-chart, vídeo, tv

**14. Bibliografia**

NOGUEIRA, N.R. Pedagogia de projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das inteligências múltiplas. São Paulo: Érica, 2001.

EUGÊNIO, Giorgio. MILHAREZI, Maria José. Desenvolvimento de projetos educacionais na sala de aula. São Paulo: Cabral, 2003.

PRADO, Fernando Leme. Metodologia de projetos. São Paulo: Saraiva, 2003.

**15. Observações:** Será solicitada a leitura prévia dos módulos do curso para as aulas e **exercícios de apoio**. aulas e exercícios de apoio.

## X – METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA

- 1 – O conhecimento humano e a pesquisa
- 2 – Técnicas de leitura, análise e escrita de textos
- 3 - A pesquisa científica e as normas



### 1. Curso: Curso de Especialização em Educação Ambiental

2. **Disciplina:** Metodologia da pesquisa científica.

3. **Professor:**

4. **Carga Horária:** 30 Horas/Aula

5. **Qualificação Docente:**

6. **Ementa:**

O conhecimento humano e a pesquisa; Técnicas de leitura, análise e escrita de textos; A pesquisa científica; Técnica de trabalhos acadêmicos; A normalização de textos acadêmico-científicos, segundo ABNT; A produção da pesquisa acadêmica: finalidades, técnicas, etapas e meios de divulgação; Elaboração do projeto de pesquisa em 4 dimensões; Apresentação de projetos; Devolução social: Artigo Científico.

7. **Objetivos Gerais:**

Contribuir para o desenvolvimento do conhecimento científico através da metodologia científica e normas da ABNT comprometida com a função social da pesquisa para e na sociedade.

Discutir acerca dos diferentes conhecimentos e suas implicações na formação da sociedade, buscando compreender seus sentidos de forma crítica e criativa pautada na lógica conjuntista identitária de cada conteúdo;

Construir formas e modos de ação de pesquisa ancorada no princípio de atividade e de autonomia a luz da ciência.

8. **Conteúdo Programático:**

8.1 **O conhecimento humano e a pesquisa:**

O místico, o religioso, filosófico, o senso comum, o científico, o tecnológico, o artístico e o complexo

8.2 **Técnicas de leitura, análise e escrita de textos:**

Análise textual, análise temática e interpretativa; Roteiro de estudo e escrita da análise; Fichamentos, resenhas e resumos.

8.3 **A pesquisa científica:**

Tipos, Métodos e técnicas de pesquisa

8.4 **Técnica de trabalhos acadêmicos:**

Produção de textos científicos: artigos, monografias, dissertações e teses.

8.5 **A normalização de textos acadêmico-científicos, segundo ABNT**

Citações, notas, formatação, referências

8.6 **A produção da pesquisa acadêmica: finalidades, técnicas, etapas e meios de divulgação:**

Os diferentes meios de divulgação e suas especificidades

8.7 **Elaboração do projeto de pesquisa em 5 dimensões:**

Dimensões de elaboração, desenvolvimento e produção da pesquisa: epistemológica, teórica, técnica, morfológica e analítico-conclusiva.

8.8 **Apresentação de projetos. Devolução social:** Artigo Científico

Procedimentos de divulgação e devolução para a sociedade e/ou para o lócus da pesquisa de seus resultados.

9. **Competências:**

**Conceitual:**

Identificar as diferentes formas de conhecimentos e de pesquisas acadêmicas e científicas.

**Comportamental:**

Habilidades de: leitura e interpretação; análise, compreensão e síntese; organização e registro; comunicação oral e escrita; elaboração de projeto de pesquisa e de artigo científico.

**Atitudinal:**

Atitudes positivas em relação a si mesmo, aos colegas e professor; crítica em relação ao conhecimento, ideias e o mundo; busca contínua de autodesenvolvimento.